**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Бабочки на цветках»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Бабочки на цветках» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о насекомых  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить цветы и посадить бабочку на цветок. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации насекомых  Словесный – беседа о насекомых, о времени года лето.  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о насекомых.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) | |
| **7.** | | **Цель** | Формирование представлений о разнообразии мира насекомых и цветов. | |
| 8. | | **Задачи:**  1.Закрепить умение различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый;  2.Развивать у детей младшей группы мелкую моторику рук.  3.Воспитывать любовь у детей к окружающему миру, живой природе, насекомым. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали лучше различать основные цвета  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех ровно получилось разрезать стекой ноги, а так некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | музыкальное сопровождение «Звуки лета», «Звуки дождя», картинки насекомых, муляжи насекомых, большое панно или платок с цветами в основной цветовой гамме, шаблон бабочек, поляна для цветов, бумажные цветы, вылепленные заранее бабочки из пластилина. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Слепить бабочек из пластилина |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  В.: Ребята, послушайте какая музыка. Что вы услышали?  Ответы детей.  В.: Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?  Ответы детей.  В.: Правильно, все эти звуки мы можем услышать летом.  В.: Ребята, давайте вы мне расскажите, что знаете о лете, для этого мы с вами поиграем.  **Игра называется «Покажи и расскажи».**Перед вами много разных картинок о временах года, вы должны выбрать только те картинки, на которых изображены признаки лета, и рассказать о них.  В.: Ввспомните сказку К.Чуковского «Муха - цокотуха». Кого главная героиня приглашала к себе на праздник?  Д.: Муравья, букашек, тараканов, бабочку и т.д.  В.: А как их назвать одним словом?  Д.: Насекомые. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | В.:  - Ребята, посмотрите, на нашей полянке кто-то шевелятся, кто же это?  Д.: - Насекомые.  Ребята, мы забыли еще об одном насекомом, а о ком отгадайте загадку:  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  Бабочка.  - Ребята, кто из вас видел бабочек? Какие они? (рассматривание картинок) Бабочки похожи на маленькие цветы. Смотреть на них одно удовольствие. У бабочек есть голова, грудь, брюшко, усики, хрупких крылышка, с помощью которых бабочка порхает с цветка на цветок.  **Раздается звук грома и дождя:**  В.: Ой, что это?  Д.: Дождь, гром.  В.: Бабочки, очень не любя дождь и гром, поэтому они спрятались. Давайте их поищем.  ***(гуляют по группу, в это время воспитатель незаметно достает зонт. Если дети не проявляют интерес, обращает внимание на его появление).***  В.: дети, когда идет, где мы от него прячемся?  Д.: В доме, на веранде, под зонтом.  В.: Посмотрите, и в нашей группе есть зон, может наши бабочки там.  **Открывает зонт и оттуда «вылетают» бабочки.**  Детки, смотрите, сколько бабочек прилетело к нам, давайте их посчитаем (*считаем бабочек)*, какого они цвета? Умницы! Наши с вами бабочки очень любят отдыхать на лепестках цветов. Давайте мы их рассадим на лепестки цветов. ***(достает панно или платок с изображением цветов)*** Посмотрите на полянке, сколько удивительных цветов, посадите бабочек на соответствующие цветы (*по цвету или/и размеру),*  Дотронуться хотела я руками  До самого красивого цветка.  А он, взмахнув своими лепестками,  Вспорхнул и улетел под облака!  (Т. Нестерова) |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Посмотрите, на полянке места бабочкам не хватило. Как же нам помочь всем бабочкам, чтобы каждая могла напиться нектару?  Д.: Можно нарисовать цветы, можно слепить, наклеить. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В.: Но сначала,ребята, давайте с вами вспомним, что мы знаем о насекомых, а для этого поиграем с вами в игру **«Подбери словечко»,** вам нужно правильно подобрать слова.  Я начну, а вы продолжите:  - Майский жук большой, а божья коровка… (маленькая)  - У жука крылья короткие, а у стрекозы… (длинные)  - Шмель жужжит, а кузнечик… (стрекочет)  - Божья коровка летает, а гусеница… (ползает)  - Муравьи живут в муравейнике, а пчелы… (в улье)  - Пчелы из нектара делают… (мед).  Ребята, у меня есть волшебная палочка, сейчас произнесу волшебное заклинание, и вы станете насекомыми и сможете изобразить, что они любят делать:  1,2,3,4,5  Начинаю колдовать!  Мы красиво покружились:  В насекомых превратились!  **Подвижная игра «Насекомые»:**   |  |  | | --- | --- | | Жу-жу-жу – жужжит пчела,  Я лечу издалека.   Зу-зу-зу – комар пищит,   Укусить скорей спешит.   Уф-уф-уф как паровоз,  Шмель пыхтит – пыльцу повез.  Жук гудит: гу-жу, гу-жу,  Я любого разбужу. | Дети расставляют руки в стороны.  ритмично помахивают руками  указательные пальцы выставляют вперед  выставив указательный палец, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед  ритмично притопывают ногами  Хлопают руками | |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Давайте мы с вами посмотрим иллюстрации бабочек.  Ребята, а где бабочки любят сидеть?  Ответ детей: на цветках.  Правильно, бабочек привлекают самые красивые, самые яркие цветы.  Давайте рассмотрим картинку, на которой изображены цветы. (Рассматривание иллюстраций)  А когда цветут цветы и летают бабочки?  Ответ детей: летом Послушайте какое стихотворение я знаю про лето Лето.  Вот и лето подоспело – Земляника покраснела: Повернется к солнцу боком – Вся нальется алым соком.  В поле – красная гвоздика,  Красный клевер. Погляди-ка: И лесной шиповник летом Весь осыпан красным цветом.  Видно, люди не напрасно Называют лето красным. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | В.: - Давайте поможем нашим бабочкам наестся нектару  Сначала на травку мы посадим цветочки, смотрите, какие они у нас красивые. Семен, ты какой взял цветок? - Маленький красный. А ты, Амина? - Большой и зеленый. и т.д. С какой сторону нужно нанести клей? (с белой) Берем кисточку, аккуратно, тремя пальчиками, повыше железной палочки, аккуратно опускаем ее в клей, и намазываем клеем наш цветок. А теперь давайте рассадим бабочек по цветам, куда мы посадим большую красную бабочку?  Куда же сесть все не решит:  Цветочек каждый так хорош!  Какой красивей не поймешь!  Посмотрите, какие чудесные работы у нас получились. Бабочкам очень хорошо. Они выселяться и празднуют. Давайте повеселимся вместе с ними. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Бабочки на цветках» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Насекомые» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про лето. |