**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Бабочки на цветках»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

 **Подготовила:** воспитатель младшей

 разновозрастной группы

 МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Бабочки на цветках» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о насекомых3.*Пример:* иллюстрации.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить цветы и посадить бабочку на цветок. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – иллюстрации насекомыхСловесный – беседа о насекомых, о времени года лето.Проблемный – интересная мотивация к деятельности |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о насекомых.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) |
| **7.** | **Цель** | Формирование представлений о разнообразии мира насекомых и цветов. |
| 8. | **Задачи:**1.Закрепить умение различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый;2.Развивать у детей младшей группы мелкую моторику рук.3.Воспитывать любовь у детей к окружающему миру, живой природе, насекомым. | **Планируемые результаты:**1. Дети стали лучше различать основные цвета2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Не у всех ровно получилось разрезать стекой ноги, а так некоторые дети шли не последовательно. | *Способы преодоления*Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность.  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | музыкальное сопровождение «Звуки лета», «Звуки дождя», картинки насекомых, муляжи насекомых, большое панно или платок с цветами в основной цветовой гамме, шаблон бабочек, поляна для цветов, бумажные цветы, вылепленные заранее бабочки из пластилина. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Слепить бабочек из пластилина |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!В.: Ребята, послушайте какая музыка. Что вы услышали?Ответы детей.В.: Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?Ответы детей.В.: Правильно, все эти звуки мы можем услышать летом.В.: Ребята, давайте вы мне расскажите, что знаете о лете, для этого мы с вами поиграем.**Игра называется «Покажи и расскажи».**Перед вами много разных картинок о временах года, вы должны выбрать только те картинки, на которых изображены признаки лета, и рассказать о них.В.: Ввспомните сказку К.Чуковского «Муха - цокотуха». Кого главная героиня приглашала к себе на праздник?Д.: Муравья, букашек, тараканов, бабочку и т.д.В.: А как их назвать одним словом?Д.: Насекомые. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | В.:  - Ребята, посмотрите, на нашей полянке кто-то шевелятся, кто же это?Д.: - Насекомые.Ребята, мы забыли еще об одном насекомом, а о ком отгадайте загадку:Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел,Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел.Бабочка.- Ребята, кто из вас видел бабочек? Какие они? (рассматривание картинок) Бабочки похожи на маленькие цветы. Смотреть на них одно удовольствие. У бабочек есть голова, грудь, брюшко, усики, хрупких крылышка, с помощью которых бабочка порхает с цветка на цветок.**Раздается звук грома и дождя:**В.: Ой, что это?Д.: Дождь, гром.В.: Бабочки, очень не любя дождь и гром, поэтому они спрятались. Давайте их поищем.***(гуляют по группу, в это время воспитатель незаметно достает зонт. Если дети не проявляют интерес, обращает внимание на его появление).***В.: дети, когда идет, где мы от него прячемся?Д.: В доме, на веранде, под зонтом.В.: Посмотрите, и в нашей группе есть зон, может наши бабочки там.**Открывает зонт и оттуда «вылетают» бабочки.**Детки, смотрите, сколько бабочек прилетело к нам, давайте их посчитаем (*считаем бабочек)*, какого они цвета? Умницы! Наши с вами бабочки очень любят отдыхать на лепестках цветов. Давайте мы их рассадим на лепестки цветов. ***(достает панно или платок с изображением цветов)*** Посмотрите на полянке, сколько удивительных цветов, посадите бабочек на соответствующие цветы (*по цвету или/и размеру),*Дотронуться хотела я рукамиДо самого красивого цветка.А он, взмахнув своими лепестками,Вспорхнул и улетел под облака!(Т. Нестерова) |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Посмотрите, на полянке места бабочкам не хватило. Как же нам помочь всем бабочкам, чтобы каждая могла напиться нектару?Д.: Можно нарисовать цветы, можно слепить, наклеить. |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В.: Но сначала,ребята, давайте с вами вспомним, что мы знаем о насекомых, а для этого поиграем с вами в игру **«Подбери словечко»,** вам нужно правильно подобрать слова.Я начну, а вы продолжите:- Майский жук большой, а божья коровка… (маленькая)- У жука крылья короткие, а у стрекозы… (длинные)- Шмель жужжит, а кузнечик… (стрекочет)- Божья коровка летает, а гусеница… (ползает) - Муравьи живут в муравейнике, а пчелы… (в улье)- Пчелы из нектара делают… (мед).Ребята, у меня есть волшебная палочка, сейчас произнесу волшебное заклинание, и вы станете насекомыми и сможете изобразить, что они любят делать:1,2,3,4,5Начинаю колдовать!Мы красиво покружились:В насекомых превратились!**Подвижная игра «Насекомые»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Жу-жу-жу – жужжит пчела, Я лечу издалека.  Зу-зу-зу – комар пищит,  Укусить скорей спешит.  Уф-уф-уф как паровоз,Шмель пыхтит – пыльцу повез.Жук гудит: гу-жу, гу-жу,Я любого разбужу. | Дети расставляют руки в стороны.ритмично помахивают рукамиуказательные пальцы выставляют впередвыставив указательный палец, делают ритмичные выбросы рук попеременно впередритмично притопывают ногамиХлопают руками |

 |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Давайте мы с вами посмотрим иллюстрации бабочек. Ребята, а где бабочки любят сидеть? Ответ детей: на цветках. Правильно, бабочек привлекают самые красивые, самые яркие цветы. Давайте рассмотрим картинку, на которой изображены цветы. (Рассматривание иллюстраций) А когда цветут цветы и летают бабочки? Ответ детей: летомПослушайте какое стихотворение я знаю про летоЛето. Вот и лето подоспело –Земляника покраснела:Повернется к солнцу боком –Вся нальется алым соком. В поле – красная гвоздика, Красный клевер. Погляди-ка:И лесной шиповник летомВесь осыпан красным цветом. Видно, люди не напрасноНазывают лето красным.  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | В.: - Давайте поможем нашим бабочкам наестся нектаруСначала на травку мы посадим цветочки, смотрите, какие они у нас красивые. Семен, ты какой взял цветок? - Маленький красный. А ты, Амина? - Большой и зеленый. и т.д. С какой сторону нужно нанести клей? (с белой) Берем кисточку, аккуратно, тремя пальчиками, повыше железной палочки, аккуратно опускаем ее в клей, и намазываем клеем наш цветок. А теперь давайте рассадим бабочек по цветам, куда мы посадим большую красную бабочку? Куда же сесть все не решит:Цветочек каждый так хорош!Какой красивей не поймешь!Посмотрите, какие чудесные работы у нас получились. Бабочкам очень хорошо. Они выселяться и празднуют. Давайте повеселимся вместе с ними. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Бабочки на цветках» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Насекомые» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про лето. |