КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**ТЕМА:** «БОЖЬЯ КОРОВКА НА ЛИСТОЧКЕ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** «ХУДОЖЕСТВЕННО –

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовила: воспитатель

младшей разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Божья коровка на листочке» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно - эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативный:физминутка «Это правая рука», задания по математике. | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о божьей коровке.  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* задания, которые детям по силу.  2. *Наглядность,* иллюстрации по теме занятия. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: беседа  Наглядный метод: иллюстрации по теме занятия  Игровой метод: задания в игровой форме | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия..  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Старший дошкольный возраст | |
| **7.** | **Цель** | Упражнение в использование знаний и представлений об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. | |
| 8. | **Задачи:**  1.  Закреплять умение детей: катать шарик между ладонями большой красный шар (туловище), черный маленький шарик (голова), еще меньше (пятнышки).  2. Развивать мелкую моторику рук, речь.  3. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили умение: катать шарик между ладонями большой красный шар (туловище), черный маленький шарик (голова), еще меньше (пятнышки).  2. У детей стало лучше развита мелкая моторика рук.  3. Дети стали лучше видеть красоту природы. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  У некоторых детей возникали затруднения при ответах на вопросы. | | *Способы преодоления*  Другие дети помогали им отвечать на вопросы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Соленое тесто красного и черного цвета, влажные салфетки, доски; готовые тонированные листочки зеленого цвета. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Накануне с детьми проводится беседа о божьей коровке. Божью коровку рассматривали: во время прогулки и на иллюстрации. Разучили физкультминутку «Божья коровка». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | - Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Колокольчик озорной  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг  Справа-друг, и слева – друг, Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель – Ребята, что это за листочки лежат на столе, давайте посмотрим, что находится под ними. Воспитатель вместе с детьми подходит к столу и убирает листья. Посмотрите ребята, кто это?  Воспитатель – Правильно, это божья коровка сегодня к нам в гости прилетела. Ребята, посмотрите, наша гостья загрустила, потому - что сегодня в лесу праздник "Весны", а у нее нет друзей с которыми можно было- бы полететь на этот праздник. Ребята, сделаем для нее друзей? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | А вы сможете помочь божьей коровке? А из чего мы можем сделать её друзей? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | * – Хорошо, давайте внимательно рассмотрим ее, что есть у божьей коровки. * – Туловище и головка. * – Правильно, а какого цвета туловище? * – Красного. * Воспитатель – А головка, какого цвета? * – Черного. * Воспитатель – А что это такое у нее на спинке? * – Черные пятнышки. * Воспитатель – Сколько пятнышек на спинке у божьей коровки? * – Много. * Воспитатель – Ребята, кто скажет, какой формы у божьей коровки туловище? * – Круглой. * Воспитатель – Какой формы черные пятнышки на спинке? * – Тоже круглые. * Воспитатель – Ребята, скажите, что больше туловище или головка? * – Туловище. * Воспитатель – Правильно, туловище большое, головка поменьше, а пятнышки, какого размера? * – Маленькие. * Воспитатель – Молодцы, правильно, совсем маленькие. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Ребята, давайте покажем нашей гостье игру "Божья коровка".  Игра-физкультминутка «Божья коровка»  Божья коровка, черная головка  Улети на небко, принеси нам хлебка  Если дождик, то сиди  Если солнышко лети.  (Во время физкультминутки дети произносят слова и выполняют движения.)  А сейчас ребята садитесь, пожалуйста, на свои места. Сядьте ровненько, ручки подружились, глазки смотрят на меня. Мы с вами сегодня будем лепить друзей для божьей коровки из соленого теста. Вы должны очень стараться потому, что только самые лучшие божьи коровки будут приглашены на праздник. Воспитатель – Ребята, сначала нужно сделать туловище, значит, какой по размеру кусочек мы будем брать?  – Самый большой.  Воспитатель – Правильно! Я беру самый большой кусок красного теста, катаю его между ладонями, и у меня получается большой шарик, нужно положить шарик на листочек и немного прижать его. Головка у божьей коровки черного цвета и делать мы её будем из маленького кусочка теста черного цвета.  А сейчас я беру кусочек черного теста, катаю его между ладонями, получилась круглая головка. Теперь я прикрепляю головку к туловищу, помогаю пальчиками. У меня получилась божья коровка. Чего не хватает у моей божьей коровки?  – Пятнышек.  Воспитатель – Пятнышки у божьей коровки черного цвета. Пятнышки черного цвета и делать мы их будем из маленьких кусочков теста черного цвета, меньше чем голова. Я беру кусочек черного теста, катаю его между ладонями, получился шарик. Шарики - пятнышки прижимаете на спинку божьей коровки. Ребята, пятнышек сделаете столько, сколько захотите сами. У вас на столах уже лежат: кусочки теста красного и черного цвета; готовые листочки, на которые вы будите садить своих божьих коровок. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Сейчас вы сами будете делать друзей для нашей гостьи. А божья коровка в это время будет наблюдать, как вы старательно и аккуратно выполняете свою работу.  В процессе работы воспитатель подходит и помогает детям, моторные функции, которых развито слабо. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | По окончании работы дети приносят своих божьих коровок на листиках и ставят их рядом с гостьей. Гостья (божья коровка) благодарит детей за то, что они сделали так много для нее друзей, теперь она со своими новыми друзьями сможет полететь на праздник "Весны". Воспитатель хвалит всех детей.  Рефлексия. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про божью коровку |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Делают аппликацию божья коровка |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Божьи коровки на лугу». |