КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «цветные льдинки»

**образовательная область:** «художественно - эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Цветные льдинки» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно - эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативное: беседа о воде, путешествие- игра | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о воде  3.*Пример:* алгоритм изготовления льдинок.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,*  2. *Наглядность,* алгоритм изготовления льдинок, замерзшие льдинки | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: беседа о воде  Наглядный метод: алгоритм изготовления льдинок, замерзшие льдинки | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (2 – 4года) | |
| **7.** | **Цель** | Продолжение знакомства детей со свойствами воды | |
| 8. | **Задачи:**   1. Дать представление о замерзании воды на морозе; превращении воды в лед; 2. Развивать у детей мышление, внимание; 3. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети имеют представление о замерзании воды на морозе; превращении воды в лед.  2. Дети стали более внимательны.  3. Дети стали с интересом относится к опытно-экспериментальной деятельности. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись | | *Способы преодоления*  Давала возможность другим детям помочь товарищу. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Вода в баночках, гуашь четырех цветов, кисти, пробирки, пипетки, ложки, лейка, воронка,  формочки для замораживания льда, алгоритм изготовления льдинок. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок, узоров на оконном стекле. Чтение рассказов М. Пришвина, С. Воронина, К. Паустовского. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*  Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*  Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*  Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)* |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель**. Ребята, хотите отправиться  в увлекательное путешествие на фабрику к Деду Морозу. Но прежде, чем мы туда отправимся, скажите, кто рисует на окнах, кто морозит нам носы и щечки, кто украшает инеем деревья?  (Дед Мороз, зима). |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Сегодня мы побываем на фабрике и все увидим собственными глазами. На чем же можно добраться на фабрику к Деду Морозу, как вы думаете?  ( На поезде, на машине, на оленях).  Давайте отправимся на поезде. Как гудит поезд? Как отвечают ему вагоны? Давайте споем песенку, чтобы веселее было ехать.  *( Звучит фонограмма  «Песенка друзей»)* |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель:** Ребята, мы вчера с вами принесли с прогулки снег, что же с ним стало? ( Он растаял)  А почему же он растаял?  (В группе тепло, а снег в тепле тает).  Сколько было снега в баночке, и сколько воды стало воды?  (Если дети затрудняются с ответом, показать баночку, в которой  был снег).  Ребята, а какая вода оказалась  в баночке, после того, как растаял снег?  (Вода грязная). А как вы думаете, можно снег есть? А почему? Что может произойти?  **Вывод:** Снег есть нельзя – он холодный, грязный, можно заболеть. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | А вот и фабрика. Давайте зайдем в цех №1. Здесь окрашивают воду в разные цвета, хотите попробовать сами окрасить воду.  Возьмем баночку с водой , кисточку и наберем кисточкой краску. Теперь прополощем кисточку с краской в воде . Что произошло с водой в баночке? Почему она стала цветной?  *(Воспитатель по ходу работы спрашивает у детей , какого цвета у него вода в баночке, оказывает помощь при необходимости).*         А теперь нужно перевезти окрашенную воду в цех №2. Мы поедем на машине. В этом цехе разливают воду в сосуды, которые называются пробирки. Как вы думаете, чем удобнее нам будет набрать воду в пробирки?  *(Дети высказывают предположения).* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Хорошо, давайте проверим ваши предположения.  (дети по очереди пробуют налить в пробирку воду из баночки разными способами).  Чем же лучше всего набирать воду?  (Пипеткой).  Почему пипеткой оказалось лучше набирать воду? ( Потому что у пробирки тонкое горлышко и вода может разливаться). Едем в следующий цех № 3.  Здесь воду нужно перелить в формочки, в которых вода будет замерзать. Ребята, скажите, а чтобы льдинку повесить на дерево, что нам потребуется. (Веревочка) Правильно, веревочка, и ее нам нужно будет положить в каждую ячейку, и залить эту ячейку аккуратно водой.  *(Дети выполняют задание.  Укладывают веревочку и заливают цветной водой. Воспитатель уточняет у детей цвет льдинки).*  **Воспитатель.** Ребята, для того, чтобы у нас получились льдинки, нашим формочкам нужен мороз. А где у нас мороз?  (В холодильнике, на улице).  Вот, мы с вами приготовили все для того, чтобы у нас получились цветные льдинки. С чего же мы начали свою работу?  *(Дети рассказывают последовательность приготовления цветных льдинок, выставляя на доске алгоритм действия).*  **Воспитатель:** Смотрите, ребята, наши льдинки уже замерзли, давайте их рассмотрим.  *(Дети рассматривают льдинки, отмечая какие они гладкие разноцветные, холодные).*  Ребята, а все ли льдинки одинаковые? Правильно они все разные.  *(Воспитатель подводит детей к тому, что вода приняла форму той формочки, в которую ее налили).* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Воспитатель:** Теперь у нас есть много красивых льдинок для украшения нашего участка. Вам понравилось на фабрике у Деда Мороза?Мы с вами развесим наши льдинки на деревьях, и наш участок будет самым красивым. Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Цветные льдинки». |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует цветные льдинки |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Проводит эксперимент с водой |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-raznocvetnye-ldinki.html>
3. <https://infourok.ru/zanyatie-po-estestvoznaniyu-na-temu-raznocvetnie-ldinki-3227502.html>