КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Фрукты»

**образовательная область:** «Речевое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Фрукты» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Речевое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативное: отгадывание загадок, игры «Назови ласково», «Назови сок, назови варенье», «Угадай по вкусу». | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о том для чего нам нужны фрукты.  3.*Пример:* картинки.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* загадки о фруктах, которые знают дети.  2. *Наглядность,* натуральные фрукты, иллюстрации с изображением фруктов. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: Беседа о фруктах и их полезных свойствах, физминутка «Сад», вопросы, загадки о фруктах.  Наглядный метод: иллюстрации фруктов, натуральные фрукты, муляжи фруктов.  Игровой метод: «Назови ласково», «Назови сок, назови варенье», «Угадай по вкусу». | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (2 - 4 года) | |
| **7.** | **Цель** | Расширение представлений у детей младшей разновозрастной группы о фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Совершенствовать умение у детей младшей разновозрастной группы описывать фрукты по цвету, форме. 2. Развивать и активизировать у детей младшей разновозрастной группы словарный запас по теме «Фрукты». 3. Воспитывать у детей младшей разновозрастной группы бережное отношение к природе. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали употреблять в речи простые и сложные предложения.  2. Дети стали употреблять в речи слова по теме «Фрукты»  3. Дети бережно относятся к природе. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись описывать свой любимый овощ, а некоторые называть ласково. | | *Способы преодоления*  Давала возможность подсказать другим детям.. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | иллюстрации фруктов, модель описания для фруктов, мяч, натуральные фрукты (апельсин, яблоко, груша, лимон, банан), одноразовые вилки и тарелки по количеству детей. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | беседы о фруктах и их полезных свойствах, разучивание физминутки «Сад», чтение стихотворений, рассматривание альбома «Фрукты». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | -Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Колокольчик озорной  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг  Справа-друг, и слева – друг, Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.  Ребята, а у вас есть сад? А кто там бывал? А что там растёт? Как назвать одним словом, что вы сейчас перечислили? Правильно, фрукты. Сегодня мы с вами и поговорим о фруктах. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, слышите кто- то стучится? Кто же это может быть? Пойду, посмотрю, кто к нам пожаловал. Ой, нам пришло письмо. Прочитаем его?  - От кого же может быть письмо? (показываю детям конверт, на котором нарисованы фрукты)  (читаю детям содержание письма):  *«Дорогие ребята! У нас в саду прошел сильный дождь с ветром, и все фрукты упали с веток и рассыпались и перемешались. Помогите, пожалуйста, их найти!»*  *Ваш друг Фруктовичок* |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Ребята, что же нам делать? А вы сможете помочь Фруктовичку? А как мы сможем ему помочь?  - Замечательно, мы так и сделаем, отправимся к нему в сад.  - А нам чём мы можем отправиться?  - Да, давайте отправимся на автобусе  (звучит муз. Железновой «Автобус») |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | -Ребята, прежде чем помочь Фруктовичку, давайте с вами вспомним, какие фрукты растут в саду? А есть такие фрукты, которые не растут у нас в саду, но есть в магазине, кто знает, что это за фрукты?  *(показываю иллюстрации некоторых фруктов)*  -Молодцы, столько фруктов знаете!  - А как вы думаете, где они растут?  - А как называются деревья, на которых растут фрукты?  - Правильно! |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - Посмотрите, ребята, и, правда, у Фруктовичка в саду все фрукты разбросало ветром.  (на полу разбросаны муляжи фруктов, я читаю детям загадки, а они отгадывают и находят фрукты):  «Очень любят обезьяны кушать спелые…(*бананы)».*  «На сучках висят шары, посинели от жары *(сливы)».*  «Круглое, румяное, я расту на ветке,  Любят меня взрослые и маленькие детки *(яблоко)».*  «Спелый, сочный, аромат я на яблоко похож.  Если пополам разрежешь, внутри косточку найдешь *(персик)»*  Плод оранжевый и сочный Разделю я по кусочкам. Хватит долек этих всем, Ну, и сам, конечно, съем.*(апельсин)*  Желтый фрукт висит на ветке, Но не любят его детки, Этот фрукт на вкус не сладкий, Кислый он. На ощупь гладкий. Это самый кислый фрукт, люди его в чай кладут. Чай душистый получается, потому он всем и нравится. *(лимон)*  Этот фрукт на вкус хороший  И на лампочку похожий. *(груша)*  Среди листьев изумрудных зреет много гроздей чудных. Они из ягод состоят, у них чудесный аромат. А мы зовём их*… (виноград)*  - Молодцы, вот и нашли мы всё фрукты! Давайте их сложим, чтобы никакой ветер снова не разбросал все фрукты. Фруктовичок очень обрадуется, что мы ему смогли помочь.  - А как вы думаете фрукты все одинаковые или разные? - Чем они отличаются?  - Представьте, что мы попали в сад к малышарикам, все фрукты у них маленькие и называть мы их будем ласково. Если у нас вырос апельсин, то у них апельсинчик.  - Я буду бросать вам мяч, и называть фрукт, вы называете этот фрукт ласково и бросаете мне мяч обратно:  слива – сливочка; яблоко – яблочко;  банан – бананчик; лимон – лимончик;  виноград – виноградик; абрикос – абрикосик;  мандарин – мандаринчик; ананас – ананасик.  -Умнички! Всё верно!  -А давайте немного отдохнём:  Мы вчера в саду гуляли,                  Идут по кругу, взявшись за руки.  Мы смородину сажали.                  «Выкапывают»  яму и «сажают» в нее куст.  Яблони белили мы известью, белилами.  Движения правой рукой вверх, вниз.  Починили мы забор,              «Ударяют» молотком.  Завели мы разговор:              В круг выходит один ребенок.  Ты скажи, садовник наш,  Что ты нам в награду дашь?  Дам в награду слив лиловых,                Загибают по одному пальцу.  Груш медовых, самых крупных,  Спелых яблок, вишен целый килограмм.  Вот что вам в награду дам!  - «Назови сок, назови варенье» Сок из фруктов – фруктовый; сок из яблок - яблочный ; сок из груши -… ; сок из апельсина - …; сок из сливы - …; сок из винограда -…;Варенье из яблок – яблочное; варенье из груши - ….; … из апельсина - … и т. д. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребята, у каждого из вас есть любимый фрукт, расскажи о нём вот по такой опорной схеме.  *(перед детьми представлены модели для описания фруктов. Я объясняю детям значение пиктограмм и рассказываю на примере:* Это апельсин. Он оранжевого цвета и круглой формы. *1- что это? 2-какого цвета? 3- Какой формы?*  - Молодцы, у вас здорово получилось!  - А теперь самая вкусная игра, каждый из вас должен будет угадать фрукт на вкус, но при этом у вас будут закрыты глаза.  -Молодцы! Вы все правильно угадали! Но нам пора возвращаться из фруктового сада в наш детский сад!  (дети садятся. звучит муз. Железной «Автобус»). |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Ребята, а кому мы сегодня помогали? У нас получилось помочь Фруктовичку? А какая игра вам понравилась больше? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про фрукты. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует любой на выбор фрукт который ему нравится. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Дары осени». |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/17/zagadki-po-teme-ovoshchi-i-frukty-dlya-detey-2-3-let>