КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Фрукты»

**образовательная область:** «Речевое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Фрукты» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Речевое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Коммуникативное: отгадывание загадок, игры «Назови ласково», «Назови сок, назови варенье», «Угадай по вкусу».  |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о том для чего нам нужны фрукты.3.*Пример:* картинки.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* загадки о фруктах, которые знают дети.2. *Наглядность,* натуральные фрукты, иллюстрации с изображением фруктов. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Словесный метод: Беседа о фруктах и их полезных свойствах, физминутка «Сад», вопросы, загадки о фруктах. Наглядный метод: иллюстрации фруктов, натуральные фрукты, муляжи фруктов. Игровой метод: «Назови ласково», «Назови сок, назови варенье», «Угадай по вкусу».  |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (2 - 4 года) |
| **7.** | **Цель** | Расширение представлений у детей младшей разновозрастной группы о фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. |
| 8. | **Задачи:**1. Совершенствовать умение у детей младшей разновозрастной группы описывать фрукты по цвету, форме.
2. Развивать и активизировать у детей младшей разновозрастной группы словарный запас по теме «Фрукты».
3. Воспитывать у детей младшей разновозрастной группы бережное отношение к природе.
 | **Планируемые результаты:**1. Дети стали употреблять в речи простые и сложные предложения.2. Дети стали употреблять в речи слова по теме «Фрукты»3. Дети бережно относятся к природе. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Некоторые дети затруднялись описывать свой любимый овощ, а некоторые называть ласково. | *Способы преодоления*Давала возможность подсказать другим детям.. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | иллюстрации фруктов, модель описания для фруктов, мяч, натуральные фрукты (апельсин, яблоко, груша, лимон, банан), одноразовые вилки и тарелки по количеству детей. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | беседы о фруктах и их полезных свойствах, разучивание физминутки «Сад», чтение стихотворений, рассматривание альбома «Фрукты». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | -Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:*Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в круг Справа-друг, и слева – друг,Вместе за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся.Ребята, а у вас есть сад? А кто там бывал? А что там растёт? Как назвать одним словом, что вы сейчас перечислили? Правильно, фрукты. Сегодня мы с вами и поговорим о фруктах. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, слышите кто- то стучится? Кто же это может быть? Пойду, посмотрю, кто к нам пожаловал. Ой, нам пришло письмо. Прочитаем его? - От кого же может быть письмо? (показываю детям конверт, на котором нарисованы фрукты)(читаю детям содержание письма):*«Дорогие ребята! У нас в саду прошел сильный дождь с ветром, и все фрукты упали с веток и рассыпались и перемешались. Помогите, пожалуйста, их найти!»**Ваш друг Фруктовичок* |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Ребята, что же нам делать? А вы сможете помочь Фруктовичку? А как мы сможем ему помочь?- Замечательно, мы так и сделаем, отправимся к нему в сад.- А нам чём мы можем отправиться? - Да, давайте отправимся на автобусе(звучит муз. Железновой «Автобус») |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | -Ребята, прежде чем помочь Фруктовичку, давайте с вами вспомним, какие фрукты растут в саду? А есть такие фрукты, которые не растут у нас в саду, но есть в магазине, кто знает, что это за фрукты?*(показываю иллюстрации некоторых фруктов)*-Молодцы, столько фруктов знаете! - А как вы думаете, где они растут? - А как называются деревья, на которых растут фрукты?- Правильно! |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - Посмотрите, ребята, и, правда, у Фруктовичка в саду все фрукты разбросало ветром.(на полу разбросаны муляжи фруктов, я читаю детям загадки, а они отгадывают и находят фрукты):«Очень любят обезьяны кушать спелые…(*бананы)».*«На сучках висят шары, посинели от жары *(сливы)».*«Круглое, румяное, я расту на ветке,Любят меня взрослые и маленькие детки *(яблоко)».*«Спелый, сочный, аромат я на яблоко похож.Если пополам разрежешь, внутри косточку найдешь *(персик)»*Плод оранжевый и сочныйРазделю я по кусочкам.Хватит долек этих всем,Ну, и сам, конечно, съем.*(апельсин)*Желтый фрукт висит на ветке,Но не любят его детки,Этот фрукт на вкус не сладкий,Кислый он. На ощупь гладкий.Это самый кислый фрукт, люди его в чай кладут.Чай душистый получается, потому он всем и нравится. *(лимон)*Этот фрукт на вкус хорошийИ на лампочку похожий. *(груша)*Среди листьев изумрудных зреет много гроздей чудных.Они из ягод состоят, у них чудесный аромат.А мы зовём их*… (виноград)*- Молодцы, вот и нашли мы всё фрукты! Давайте их сложим, чтобы никакой ветер снова не разбросал все фрукты. Фруктовичок очень обрадуется, что мы ему смогли помочь.- А как вы думаете фрукты все одинаковые или разные? - Чем они отличаются? - Представьте, что мы попали в сад к малышарикам, все фрукты у них маленькие и называть мы их будем ласково. Если у нас вырос апельсин, то у них апельсинчик.- Я буду бросать вам мяч, и называть фрукт, вы называете этот фрукт ласково и бросаете мне мяч обратно:слива – сливочка; яблоко – яблочко;банан – бананчик; лимон – лимончик;виноград – виноградик; абрикос – абрикосик;мандарин – мандаринчик; ананас – ананасик.-Умнички! Всё верно!-А давайте немного отдохнём:Мы вчера в саду гуляли,                  Идут по кругу, взявшись за руки.Мы смородину сажали.                  «Выкапывают»  яму и «сажают» в нее куст.Яблони белили мы известью, белилами.  Движения правой рукой вверх, вниз.Починили мы забор,              «Ударяют» молотком.Завели мы разговор:              В круг выходит один ребенок.Ты скажи, садовник наш,Что ты нам в награду дашь?Дам в награду слив лиловых,                Загибают по одному пальцу.Груш медовых, самых крупных,Спелых яблок, вишен целый килограмм.Вот что вам в награду дам!- «Назови сок, назови варенье»Сок из фруктов – фруктовый; сок из яблок - яблочный ; сок из груши -… ; сок из апельсина - …; сок из сливы - …; сок из винограда -…;Варенье из яблок – яблочное; варенье из груши - ….; … из апельсина - … и т. д. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребята, у каждого из вас есть любимый фрукт, расскажи о нём вот по такой опорной схеме.*(перед детьми представлены модели для описания фруктов. Я объясняю детям значение пиктограмм и рассказываю на примере:* Это апельсин. Он оранжевого цвета и круглой формы. *1- что это? 2-какого цвета? 3- Какой формы?* - Молодцы, у вас здорово получилось!- А теперь самая вкусная игра, каждый из вас должен будет угадать фрукт на вкус, но при этом у вас будут закрыты глаза.-Молодцы! Вы все правильно угадали! Но нам пора возвращаться из фруктового сада в наш детский сад!(дети садятся. звучит муз. Железной «Автобус»). |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Ребята, а кому мы сегодня помогали? У нас получилось помочь Фруктовичку? А какая игра вам понравилась больше?  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про фрукты. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует любой на выбор фрукт который ему нравится. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Дары осени». |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/17/zagadki-po-teme-ovoshchi-i-frukty-dlya-detey-2-3-let>