КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Скворечник»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Скворечник». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность (создание композиции по ранее заготовленным эскизам). | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о том где живет скворец, из каких частей состоит скворечник.  3.*Пример:* картинки, фотографии, иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно сделать скворечник, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный - иллюстрации скворца, скворечника, образец аппликации.  Словесный – беседа о том, какой скворечник.  Практический – аппликация скворечника. | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* рассказ про птиц, анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из каких частей состоит скворечник.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | формирование умений у детей второй младшей группы предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, разной формы, составляя изображение. | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Закреплять умение у детей второй младшей группы изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. 2. Развивать кругозор детей второй младшей группы. 3. Воспитывать аккуратность у детей второй младшей группы в работе с клеем. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили умение изображать в аппликации предметы из нескольких частей  2. Дети узнали, кто такой скворец и как называется его домик.  3.Правильно наклеили готовые материалы и закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех сразу получилось правильно разложить детали аппликации на заготовке и наклеить их ровно, некоторые дети добавляли много клея. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли правильность расположения деталей на заготовке. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | клей ПВА, кисти, подставки под кисти, бумажные детали скворечника из цветной бумаги(желтые прямоугольники 7x9 см., круги красного цвета диаметром 4 см., треугольники со сторонами 7 см., коричневый прямоугольник 2х3см), листы с нарисованными деревьями, клеёнки, салфетки для примакивания, влажные салфетки, иллюстрация скворца, скворечников, образец скворечника, дощечки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | беседы о весне, наблюдение на прогулках, чтение стихотворений, рассказов, слушание пения птиц. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ой, ребята, посмотрите, к нам прилетел гость. Это скворец. У него есть к нам просьба.  **«**Здравствуйте, ребята, вот и наступила долгожданная весна, я первый прилетел из теплых краев, уже успел заселиться в новый домик, но следом за мной прилетели мои друзья - скворцы, а домиков для них больше нет. А без домиков они не смогут вывести маленьких скворчат. Ребята, помогите нам, пожалуйста». |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Ребята, поможем скворцам?  А как называется домик для птиц?  Давайте с вами рассмотрим, из каких частей состоит скворечник. А крыша, какой формы? Каким цветом? А стены у скворечника, какой формы? Каким цветом стены скворечника? Окно, какой формы? А каким цветом? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети, смотрев на иллюстрацию скворца, узнали, кто к ним пришел в гости, и по образцу скворечника определили из каких частей он состоит. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Ребята, перед вами на столе находится все необходимое для того, чтобы смастерить скворечник.  Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся салфеткой. Клей намазываем, начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеем, деталь придерживаем левой рукой, приклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей.  Давайте разомнем наши пальчики: «Скворечник»  Мы построили скворечню  Для веселого скворца.  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца.  Все семейство вчетвером  Проживает в доме том:  Мать, отец и скворушки –  Черные перышки. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Ребята, вначале выложите скворечник на листе с нарисованным деревом. Какую часть детали будем наклеивать первой? Берем сначала желтый прямоугольник, покажите, мне желтый прямоугольник. Молодцы, все правильно нашли. Теперь промазываем его клеем и приклеиваем к дереву. А теперь берем коричневый треугольник – крышу скворечника, все нашли? Покажите. Молодцы. Приклеиваем. Что у нас осталось? Берем теперь ножку, покажите, где ножка, хорошо, приклеиваем её. А что это за кружок у нас остался, правильно окошечко. Приклеиваем его. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Какие мы с вами молодцы! Расположите свои скворечники на магнитной доске.  Спасибо ребята! Вы очень помогли, какие замечательные скворечники у вас получились, теперь моим друзьям есть, где жить и выводить маленьких скворчат.  Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились! Вам понравилось помогать птичкам? Теперь у каждой птички есть свой дом! А как называется домик для птиц? А какой формы у нас крыша, а окошко, ножка, стены? А каким цветом стены скворечника, окошко, крыша, ножка? Какие вы молодцы! Давайте себе похлопаем! |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски скворечника, скворца, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке, в конструировании - домик для скворца. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует сказочные сюжеты (лес, сказочных героев), для игр, театрализации. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «В гостях у сказки». |