КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Цветные шарики**»**

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Цветные шарики» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие. | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность (восприятие произведения изобразительного искусства и создание композиции по ранее заготовленным эскизам). | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.Разъяснение, как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.Беседа, о том, что Клёпа очень любит сладкое.  3.Рассказ, что в гости пришёл Клёпа  4.Пример, клоун Клёпа.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: ситуации успеха, то что Клёпа очень любит сладкое, я предложила детям угостить его. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Моделирование композиции с использованием элементов пейзажа (заместители): моделирование пейзажа с использованием различных форматов (2-3 на выбор ребенка). | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том кто любит сладкое и почему.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | Закрепление приема нанесения клея на поверхность у детей второй младшей группы. | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Закрепить умение у детей второй младшей группы наносить сыпучий материал (цветную соль) на клеевой слой  2. Развивать у детей второй младшей группы мелкую моторику рук.  3.Воспитывать у детей второй младшей группы желание трудиться. | | **Планируемые результаты:**   1. Детизакрепили умение рабоать с сыпучим материалом. 2. Дети научились сгибать противоположные углы квадрата к середине. 3. Правильно и аккуратно закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не все дети хорошо промазывали область клеем. | | *Способы преодоления*  У кого из детей возникали трудности я подходила и помогала. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | бумага, цветная соль, клей, кисточки, влажные салфетки, массажные мячи, мольберты, картинки с изображениями предметов разных форм, магнитофон, воздушные шары, салфетки |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | |  |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть всех деток нашей группы веселыми и здоровыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, сегодня к нам придет очень необычный гость.  Под музыку входит веселый клоун.  - Здравствуйте, детишки! Я так спешил к вам в гости! Ух, и поиграем мы с вами сейчас!  Я говорю: Постой, Клоун, а ты не хочешь познакомиться с ребятами?  Клоун: Ой, совсем забыл! Конечно, хочу! Я – круглик.  Интерактивная речевая игра *«Знакомство»*  Тогда, давайте поиграем. Смотрите: у меня есть волшебный воздушный шар. Мы будем передавать его друг другу и называть свое имя!  - Ребята, вы запомнили, как зовут клоуна?  Ну вот, Круглик, теперь ты знаешь всех ребят по имени. Кстати, а расскажи нам, почему тебя так зовут?  Клоун: Потому что я люблю все круглое! А вы, ребятишки, знаете, какие предметы бывают круглой формы? *(Дети называют несколько предметов круглой формы.)* |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Дидактическая игра «Покажи и назови предмет круглой формы»  А теперь, давайте поиграем! Пойдемте за мной к столу. Здесь у меня картинки с круглыми и некруглыми предметами, но они все перепутались… Помогите мне найти нужные картинки!  Ребята, вы будете находить предмет круглой формы и закреплять его на мольберте магнитом.  - Ну, молодцы! Ни разу не ошиблись! А знаете, какие круглые предметы я больше всего люблю? Воздушные шарики! Они бывают разной формы, но я больше всего люблю круглые! Они такие красивые, разноцветные! |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети рассмотрели иллюстрации с круглыми воздушынми шарами. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Ребята, а давайте сделаем для Круглика подарки! Мы сделаем для него красивые, разноцветные воздушные шарики!  Но сначала, нужно подготовить наши пальчики. Сделать их ловкими и умелыми:.  Пальчиковая игра *«Массажный мячик»*  Этот шарик непростой,  Весь колючий, вот такой!  Меж ладошками кладем,  Им ладошки разотрем.  Вверх, вниз его катаем,  Наши ручки развиваем.  Молодцы, теперь наши ручки готовы и мы можем подойти к столам.  - Посмотрите, у нас на столах есть рисунки с воздушными шарами. Какого они цвета? *(Белого.)*  А Круглик сказал, что ему нравятся разноцветные шарики. Что же нам нужно сделать, чтобы они стали разноцветными? *(Раскрасить.)*  Клоун: А чем же вы раскрашивать-то будете? У вас и красок - то нет!  Не беспокойся, Круглик! Мы с ребятами раскрасим наши шары цветной солью. А что нам для этого нам потребуется, ребята скажут сами! *(клей, кисточка, цветная соль)* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Ребята, давайте вспомним, как мы с вами раскрашивали цветной солью. Мы возьмем в правую руку кисточку, обмакнем ее в клей и будем наносить клей круговыми движениями по всей поверхности шарика. Затем мы возьмем соль того цвета, который вам больше нравится и будем посыпать ею всю поверхность шарика. Закончив работу, мы берем влажную салфетку и вытираем руки. Вспомнили? Молодцы. Теперь можно приступать.  Дети приступают к выполнению работы.  Лишнюю соль мы стряхнем на поднос. Не забываем вытирать руки влажной салфеткой. Посмотрите, какие красивые воздушные шарики у нас получились! |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ребята, давайте выйдем из-за стола, задвинем стульчики и покажем наши воздушные шарики Круглику. Для этого мы закрепим наши работы на мольберте.  Какого цвета у нас получились шарики? Какой формы? Чем мы их раскрасили? *(Ответы детей.)* Вам нравятся ваши шарики? Круглик, а тебе понравились наши подарки? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски воздушных шаров, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует воздушные шары |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Цветные шарики». |