КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «весенние веточки»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Весенние веточки». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность (создание композиции по ранее заготовленным эскизам). | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о весне.  3.*Пример:* картинки, фотографии, иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно сделать весеннюю веточку, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – весенние иллюстрации, образец аппликации.  Словесный – беседа о том, какой скворечник.  Практический – аппликация «весенние веточки». | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* опыт с веточками, анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о весне.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | развитие у детей второй младшей группы творческого интереса к работе | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Учить детей второй младшей группы предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. 2. Закреплять умение у детей второй младшей группы работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой. 3. Воспитывать у детей второй младшей группы эстетические чувства и любовь к природе. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили умение изображать в аппликации предметы из нескольких частей  2. Дети закрепили умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.  3.Правильно наклеили готовые материалы и закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех сразу получилось правильно разложить детали аппликации на заготовке и наклеить их ровно, некоторые дети добавляли много клея. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли правильность расположения деталей на заготовке. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | , бумажные веточки, листочки, салфетки, клей, кисочки, подставки для кисточек. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | беседы о весне, наблюдение на прогулках, чтение стихотворений, рассказов, слушание пения птиц. рассматривание весенних цветов на иллюстрациях. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, отгадайте загадку:  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В дом свой — улей — пчела  Первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Скажите дети, что происходит в природе, когда наступает весна?  А как светит солнышко?  Солнышко пригрело землю, а на ней появилась первая …  А еще что?  Листочки, какого цвета?  Правильно. Ребята, а вы помните я вам принесла две веточки?  А где наши веточки?  Ребята, да на них же появились …  *На деревьях –*  *Ты взгляни, -*  *Там, где были почки,*  *Как зеленые огни,*  *Вспыхнули листочки.*  Ребята, наши веточки оделись в красивый зеленый наряд. А вчера вечером мышка принесла посылку от весны. Давайте поищем, где она?  Давайте посмотрим, что в ней. Да здесь же веточки. Только чего-то не хватает на веточках?  Ребята давайте приклеим листики на веточки. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав при этом иллюстрации скворечника. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Ребята, перед вами на столе находится все необходимое для того, чтобы сделать нашу прекрасную весеннюю веточку.  Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся салфеткой. Клей намазываем, начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеем, деталь придерживаем левой рукой, приклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Теперь давайте приступим к работе, я покажу вам, как это делать. Для работы нам понадобится клей ПВА, кисточка, нарезанная бумага зеленого цвета для листочков и лист бумаги.  Я намазываю клей на листе. Потом приклеиваю веточку на лист. Затем беру нарезанную бумагу для листочков и приклеиваю на бумагу возле веточки. У меня получилась ветка с листочками.  Ребята наши пальчики устали. Давайте поиграем:  Раз, два, три, четыре, пять  Будем пальчики считать –  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  Тише, тише, тише,  Не шумите!  Наших деток не будите!  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Какие вы молодцы. Вот мы и помогли весне распустить листочки на веточках. Какие красивые они у нас получились. Ребята, давайте украсим весенними веточками приемную группы. Ребята, а чем мы сегодня занимались? Вам понравилось? А что было для вас трудным? А про какое время года мы с вами говорили? А что появляется на веточках? А какого цвета листочки? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски о весне, частичные аппликации, на прогулке наблюдение за природой. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует сказочные сюжеты (лес, сказочных героев), для игр, театрализации. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Солнышко лучистое». |