КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «разноцветные платочки»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Разноцветные платочки». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность создание композиции по ранее заготовленным эскизам. | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о том какие бывают платочки.  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать разноцветные платочки, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации платков.  Словесный – беседа какие платки бывают.  Практический - рисование разноцветных платочков. | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* рассказ про платки, анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из какие платки бывают.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | формирование интереса у детей второй младшей группы к изобразительной деятельности. | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Продолжать учить детей второй младшей группы рисовать фигуру квадратной формы (платочки).  2. Развивать у детей второй младшей группы мелкую моторику рук.  3. Воспитывать желание у детей второй младшей группы доводить свою работу до конца. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили умение изображать платочек квадратной формы, не отрывая руки.  2. Дети узнали, какие бывают платочки.  3.Правильно нарисовали платочки и закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех сразу получилось правильно рисовать платочки, отрывали руку от листка. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли правильность рисования и расположение платочка на листе. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | белая бумага размером 1/2 альбомного листа с нарисованной веревочкой, цветные мелки, кукла Катя, цветные платочки |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Рассматривание платков. Описание их узора, цвета, материала (шерсть, шелк); размера (большой, маленький); качеств (легкий, тонкий). Беседа о головных уборах (платках, их предназначении). |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Ей нужна помощь, она постирала платочки и надо ей помочь их развесить на веревочку.  Я вам сейчас расскажу стихотворение про платочек:  На белом фоне красивые розы, лилии, маки, ромашки, подснежники.  Ими повязаны девичьи головы.  Глазки лукавые, личики нежные |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Посмотрите, какие красивые и разные платочки. Давайте рассмотрим наши платочки. Какого цвета у нас платочки? А какой формы платочек? А что есть у квадрата? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав при этот иллюстрации скворечника. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Давайте проведём пальчиком по сторонам платочка, пальчик бежит сверху вниз, затем слева направо, снизу вверх и справа налево, но пальчик не отрывайте от листочка. Покажите углы у платочка.  Давайте поможем кукле Кате повесить платочки на веревочку. Я вам раздаю листики с нарисованной веревочкой. На веревочку мы будем вешать наши платочки. Но сначала давайте рассмотрим их.  Давайте вместе нарисуем в воздухе платочек: неотрывным движением вначале левую сторону сверху вниз, затем нижнюю слева направо и правую сторону, тоже сверху вниз, останавливаясь на углах.  наши пальчики лучше рисовали, давайте их разомнём, с ними поиграем:  *Утром пальчики проснулись*  *Потянулись и встряхнулись*  *Крепко, крепко обнялись*  *За работу принялись.*  *Налепили куличей*  *Стали звать к себе гостей,*  *Заиграли на рояле*  *И весь день протанцевали.* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Теперь посмотрите, как я буду рисовать платочек: неотрывным движением вначале левую сторону сверху вниз, затем нижнюю слева направо и правую сторону, тоже сверху вниз, останавливаясь на углах, но мелок от листка не отрывать. Закрашивать платочек я буду сверху вниз. Старайтесь не выходить за контур платочка. В процессе рисования я со своим листочком подхожу и еще раз показываю технику рисования платочка детям. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Посмотрите, какие платочки у нас получились! Молодцы, ребята, Катя очень рада и благодарит вас. Сколько красивых платочков мы нарисовали и повесили на веревочку. Сегодня все постарались, нарисовали красивые платочки.  Что мы сегодня с вами рисовали? А какой они формы? А каких цветов у вас платочки? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски платочков, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует сказочные сюжеты (лес, сказочных героев), для игр, театрализации. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Разноцветные платочки». |