КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Воздушные шары»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Воздушные шары». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность создание композиции по ранее заготовленным эскизам. | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о характерных признаках воздушного шара.  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать разноцветные платочки, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации платков.  Словесный – беседа какие платки бывают.  Практический - рисование разноцветных платочков. | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* рассказ про платки, анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из какие платки бывают.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | знакомство детей второй младшей группы с основными цветами (желтый, синий, зеленый, красный) | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Научить детей второй младшей группы изображать предметы округлой формы одним движением руки  2.Развивать мелкую моторику рук  3.Воспитывать бережное отношение к вещам. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети научились изображать предметы округлой формы  2. Дети почти не отрывали кисть от листа.  3.Правильно нарисовали воздушные шары и закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех сразу получилось правильно шары, отрывали руку от листка. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли правильность рисования и расположение шара на листе. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | воздушные шары, нитки четырех цветов *(желтый, зеленый, красный, синий)*, кисточки, краски, салфетки, баночки с водой, листы бумаги |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. Дидактическая игра *«Воздушные шары»* *(развитие чувства формы и цвета)* |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель сообщает детям, что у него есть для них подарок и просит отгадать загадку:  Я на праздник спешу,  Их за ниточку держу:  Красный, жёлтый, голубой —  Плывут над головой,  Лучше нет для детворы,  Чем воздушные.  - Шары *(помогает, если дети затрудняются ответить, показывает шарик)*.  Шарик не надутый. Дети рассматривают его, выделяют характерные признаки.   «Какого цвета шарик?» |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель предлагает надуть шарик.  Дыхательная гимнастика: «Надуваем быстро шарик, он становится большой. *(Дети делают дыхательную гимнастику – подносят руки к губам, дуют)*. Воспитатель надувает шарик, привязывает ниточку такого же цвета. Воспитатель обращает внимание детей на то, как шар увеличился в размере.  Воспитатель предлагает детям поиграть с шариком.  Физминутка: Дети встают в круг, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:  -«Раздувайся мой шар!  -Раздувайся большой…»  Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает: - *«Оставайся такой и не лопайся… хлоп!»*  -*«Надуваем еще раз!»* - Повторяет слова игры. Шарик любит, когда его подбрасывают вверх и ловят, шарик хочет полежать, шарик умеет прыгать *(дети выполняют разнообразные движения)*. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав при этом воздушные шары. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Вам нравится играть с шариком? Давайте нарисуем много шариков.  - Очень любят малыши  - Краски и карандаши.  - Ими будем **рисовать**  - Что? Ты сможешь угадать? *(шарик)*  - Ребята, сегодня мы будем **рисовать цветные шары**. У вас на листочках **нарисованы** разноцветные ниточки. Давайте к красной ниточке *«привяжем»* красный шарик, к синей – синий, к желтой - желтый шарик, к зеленой – зеленый шарик.  Но сначала приготовим свои пальчики.  Пальчиковая гимнастика.  Надуваем шар с тобой,  (*«шар»*)  Он становится большой.  *(развести кисти)*  Лопнул шар, хоть был хорош,  *(сомкнуть кисти)*  Стал на тряпочку похож.  (*«тряпочка»*) |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель показывает детям, как правильно держать кисть (тремя пальцами, чуть выше железного наконечника, следит, чтобы дети сидели прямо. Сначала дети выполняют круговые движения в **воздухе**, затем осторожно обмакивают кисточку сначала в воду, затем в краску. Лишнюю краску отжимают о край баночки. Кисточку промывают от краски, вытирают салфеткой. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Посмотрите, как воздушные шары у нас получились! Молодцы, ребята! Сегодня все постарались, нарисовали красивые воздушные шарики.  Что мы сегодня с вами рисовали? А какой они формы? А каких цветов они? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски шариков, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует воздушные шарики разной формы и цветов. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «На большом воздушном шаре». |