КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Воздушные шары»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Воздушные шары». |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Художественно-творческая деятельность создание композиции по ранее заготовленным эскизам. |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о характерных признаках воздушного шара.3.*Пример:* иллюстрации.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать разноцветные платочки, по образцу. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – иллюстрации платков.Словесный – беседа какие платки бывают.Практический - рисование разноцветных платочков. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* рассказ про платки, анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из какие платки бывают.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) |
| **7.** | **Цель** | знакомство детей второй младшей группы с основными цветами (желтый, синий, зеленый, красный) |
| 8. | **Задачи:**1. Научить детей второй младшей группы изображать предметы округлой формы одним движением руки2.Развивать мелкую моторику рук3.Воспитывать бережное отношение к вещам. | **Планируемые результаты:**1. Дети научились изображать предметы округлой формы2. Дети почти не отрывали кисть от листа.3.Правильно нарисовали воздушные шары и закончили занятие. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Не у всех сразу получилось правильно шары, отрывали руку от листка. | *Способы преодоления*Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли правильность рисования и расположение шара на листе.  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | воздушные шары, нитки четырех цветов *(желтый, зеленый, красный, синий)*, кисточки, краски, салфетки, баночки с водой, листы бумаги |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. Дидактическая игра *«Воздушные шары»* *(развитие чувства формы и цвета)* |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** |  Воспитатель сообщает детям, что у него есть для них подарок и просит отгадать загадку:Я на праздник спешу,Их за ниточку держу:Красный, жёлтый, голубой —Плывут над головой,Лучше нет для детворы,Чем воздушные.- Шары *(помогает, если дети затрудняются ответить, показывает шарик)*.Шарик не надутый. Дети рассматривают его, выделяют характерные признаки. «Какого цвета шарик?» |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель предлагает надуть шарик.Дыхательная гимнастика: «Надуваем быстро шарик, он становится большой. *(Дети делают дыхательную гимнастику – подносят руки к губам, дуют)*. Воспитатель надувает шарик, привязывает ниточку такого же цвета. Воспитатель обращает внимание детей на то, как шар увеличился в размере.Воспитатель предлагает детям поиграть с шариком.Физминутка: Дети встают в круг, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:-«Раздувайся мой шар!-Раздувайся большой…»Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает: - *«Оставайся такой и не лопайся… хлоп!»*-*«Надуваем еще раз!»* - Повторяет слова игры. Шарик любит, когда его подбрасывают вверх и ловят, шарик хочет полежать, шарик умеет прыгать *(дети выполняют разнообразные движения)*. |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав при этом воздушные шары. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Вам нравится играть с шариком? Давайте нарисуем много шариков.- Очень любят малыши- Краски и карандаши.- Ими будем **рисовать**- Что? Ты сможешь угадать? *(шарик)*- Ребята, сегодня мы будем **рисовать цветные шары**. У вас на листочках **нарисованы** разноцветные ниточки. Давайте к красной ниточке *«привяжем»* красный шарик, к синей – синий, к желтой - желтый шарик, к зеленой – зеленый шарик.Но сначала приготовим свои пальчики.Пальчиковая гимнастика.Надуваем шар с тобой,(*«шар»*)Он становится большой.*(развести кисти)*Лопнул шар, хоть был хорош,*(сомкнуть кисти)*Стал на тряпочку похож.(*«тряпочка»*) |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель показывает детям, как правильно держать кисть (тремя пальцами, чуть выше железного наконечника, следит, чтобы дети сидели прямо. Сначала дети выполняют круговые движения в **воздухе**, затем осторожно обмакивают кисточку сначала в воду, затем в краску. Лишнюю краску отжимают о край баночки. Кисточку промывают от краски, вытирают салфеткой. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Посмотрите, как воздушные шары у нас получились! Молодцы, ребята! Сегодня все постарались, нарисовали красивые воздушные шарики. Что мы сегодня с вами рисовали? А какой они формы? А каких цветов они? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски шариков, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует воздушные шарики разной формы и цветов. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «На большом воздушном шаре». |