КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «одуванчики»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Одуванчики». |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Художественно-творческая деятельность (восприятие произведения изобразительного искусства («чтение книги О. Высотского «Про одуванчик») и создание композиции по ранее заготовленным эскизам). |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о цветах «Одуванчики», где растут? Их строение?3.*Пример:* иллюстрации.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать одуванчики, по образцу. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – иллюстрации одуванчиков.Словесный – беседао цветах, «Одуванчик».Практический - рисование одуванчиков. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* рассказ О. Высотского «Про одуванчик», анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том какой одуванчик.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) |
| **7.** | **Цель** | расширение представлений у  детей второй младшей группы о весне и о появлении первоцветов. |
| 8. | **Задачи:**1. Закреплять умение у детей второй младшей группы правильно держать кисточку, набирать краску, рисовать листья одуванчика способом примакивания, а цветок ватными палочками (нетрадиционным способом). 2. Развивать речь и обогащать словарный запас детей второй младшей группы (первоцвет)3. Воспитывать у детей второй младшей группы бережное отношение к природе. | **Планируемые результаты:**1.Дети знакомы со способом тычкового рисования. 2. Обогащать словарный запас детей. 3. Правильно и аккуратно рисовать кистью. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Не у всех детей получалось красиво и аккуратно с помощью тычка закрасить одуванчик. Так же некоторые дети полностью испортили рисунок, намочили его водой. | *Способы преодоления*Вместе с детьми мы постарались, закрасить одуванчик красиво и аккуратно не выходя за контуры. А с детьми, у которых были полностью испорчены, рисунки мы заново начали закрашивать одуванчик с помощью тычка. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | иллюстрации одуванчиков, дидактическая игра «собери цветок», корзинка с одуванчиками, модели бабочек, краски гуашевые жёлтого и зелёного цветов, кисти № 10, тонированная бумага, ватные палочки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Наблюдение за одуванчиком на прогулке. Рассматривание иллюстрации «Одуванчики».Чтение художественной литературы о первоцвета. Отгадывание загадок о первоцветах. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Доброе утро улыбчивым лицам, доброе утро зверям и птицам! Давайте улыбнёмся и подарим улыбку друг другу! Молодцы! Вы подарили друг другу улыбку, смотрите, и солнышко вам улыбается! Оно согревает нас своим теплом! У нас хорошее весеннее и радостное настроение! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** |  Ребята! Смотрите, что это за корзинка стоит, кто её принёс?- Ой, кажется я знаю! Это весна принесла корзинку, а теперь отгадайте мою загадку:Капля солнца спозаранкуПоявилась на полянкеЭто в жёлтый сарафанчикНарядился *(Одуванчик).*- Молодцы! Вы отгадали! Одуванчик один из первых появляется на полянках, когда солнышко светит, согревая своим теплом всё вокруг, и природа начинает просыпаться, всё зацветает. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | А сейчас, я предлагаю вам послушать стихотворение про одуванчик:Уронило солнце лучик золотой,Вырос одуванчик - первый, молодой,У него чудесный, золотистый цвет,Он большого солнца маленький портрет!- Давайте внимательно посмотрим на одуванчик, на что он похож?- Какого цвета одуванчик?- Что есть у одуванчика? На чём он растёт?Какого цвета стебелёк?- А что еще есть у цветка?- Посмотрите, дети, листики длинные и волнистые по краю и тоже зелёного цвета. Вот какой он красивый!- А теперь, давайте поиграем и составим целый цветочек из частей*(дидактическая игра «собери цветок»).*- Дети собирают цветок- Устали? А теперь, давайте немного отдохнём!Физкультминутка:Раз – два – три – четыре – пять,Мы на луг пойдём гулять!Посмотри, среди цветов- бабочки порхают,разноцветные вокруг крылышки мелькают,раз-два, раз-два, вот закончилась игра!Ребята, смотрите, прилетели бабочки, а у нас так мало цветочков! Полянка почти пустая! Чем же мы поможем бабочкам? У нас есть краски, кисточки. |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав, при этом одуванчик. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Молодцы! Но, прежде чем начать рисовать, давайте подготовим наши пальчики к работе.*Пальчиковая гимнастика:*Наши руки, как цветочки,пальчики, как лепесточки,солнце просыпается, цветочки раскрываются,в темноте они опять будут очень крепко спать. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | А теперь, давайте вспомним, как правильно нужно рисовать цветок: сначала набираем краску зелёного цвета и рисуем стебелёк, сверху вниз ведём сплошную линию, затем также рисуем листья, а чтобы они стали пушистыми, мы кисть примакиваем по всей длине листа, теперь хорошо промываем кисточку от зелёной краски. Осушаем её о салфетку, берем в руки ватную палочку и набираем краску жёлтого цвета, ставим над стебельком по кругу жёлтые точки, чем больше точек – тем пушистее наш цветочек *(дети приступают к работе, кому необходима помощь – помогаю)*. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ребята, берите свои одуванчики и давайте составим из них весёлую полянку *(дети выкладывают свои работы)*.- Вам нравится? Смотрите – и бабочкам нашим понравилось, они весело машут крылышками!- Как красивы жёлтые одуванчики на зелёной траве! Хоть их и много, не стоит их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу погибнут. Давайте будем беречь цветы, не будем их срывать и сохраним красоту природы, а пчёлки, бабочки и муравьи скажут нам спасибо за то, что сберегли для них цветы!- Звучит мелодия песни Юрия Антонова *«Не рвите цветы»*, дети водят хоровод вокруг весёлой одуванчиковой полянки.Ребята, а чем мы с вами сегодня занимались? А где растут одуванчики? А что есть у него? А какого он цвета? А на что похож одуванчик? А как мы с вами рисовали? Вам понравилось? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски одуванчиков, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует одуванчики на полянке. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «первоцветы». |