КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Подснежники»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Подснежники». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность (восприятие произведения изобразительного искусства ,чтение стихотворения С. Дрожжина. «Прошла зима холодная», прослушивание П.Чайсковского «Вальс цветов»). | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о цветах.  3.*Пример:* иллюстрация подснежника.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать подснежники, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации подснежников.  Словесный – беседа о цветах.  Практический - рисование подснежника. | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* стихотворение С. Дрожжина «Прошла зима холодная»,прослушивание музыки Чайковского П. «Вальс цветов», анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из каких частей состоит подснежник.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | расширение представлений у  детей второй младшей группы о весне и о появлении первоцветов. | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Закреплять умение у детей второй младшей группы правильно держать кисточку, набирать краску.  2. Развивать мелкую моторику рук у детей второй младшей группы.  3. Воспитывать у детей второй младшей группы бережное отношение к природе. | | **Планируемые результаты:**  1.Дети закрепили умение правильно держать кисть, набирать краску.  2.Развивать у детей чувство цвета.  3. Правильно и аккуратно рисовать кистью. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех детей получалось ровно нарисовать стебель. Так же некоторые дети начинали рисовать не последовательно. | | *Способы преодоления*  Вместе с детьми мы еще раз вспомнили последовательность рисования подснежника. А у детей, у которых не получалось я подходила и помогала. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | альбомные листы, кисточки, подставки для кисточек, баночки с водой, тряпочки, гуашевая краска голубого и зеленого цвета, иллюстрации первоцветов. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Рассматривание иллюстрации «Подснежники». Чтение художественной литературы о первоцветах. Отгадывание загадок о первоцветах. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Доброе утро улыбчивым лицам, доброе утро зверям и птицам! Ребята, наступает прекрасное время года Весна. Вся природа просыпается от долгого сна - ярче и теплее светит солнышко, тает снег, а на проталинах появляются первые цветы! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, отгадайте загадку, отгадка и будет то, что мы будем с вами рисовать: Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).  Правильно, это подснежник |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | А сейчас, я предлагаю вам послушать стихотворение  С. Дрожжина «Прошла зима холодная»  Прошла зима холодная,  Настали дни весенние,  Теплом растопит солнышко,  Как воск, снега пушистые.  Листами изумрудными  Леса зазеленеются,  И вместе с травкой бархатной  Взойдут цветы весенние.  О каком времени года говориться в стихотворении? *(Весна)*  Что растопит солнышко? *(Снег)*  Почему взойдут весенние цветы *(станет тепло)* Какие мы с вами знаем первые весенние цветы (тюльпаны, подснежники, крокусы, нарциссы, мать-и-мачеха).  Показ иллюстраций первоцветов.  Дети вы знаете, как появляются цветы? *(Из семени)*  Сейчас мы с вами попробуем вырастить цветочек. Приготовьте свои ручки.  Физкультминутка *«Цветок»*  Посадили семечко. *(имитируем как сажаем)*  Поливаем семечко. *(имитируем как поливаем)*  Пророс росток. *(сложить ладони вместе в виде бутончика)*  Распустился цветок. *(раскрыть ладони)*  Зашумел ветерок. *(ш-ш-ш)*.  Закачался цветок. *(покачать кистями рук)*  Вокруг много красивых, прекрасных цветов, о которых нам может  рассказать музыка.  Прослушивание музыки П. Чайковского *«Вальс цветов»*.  Посмотрите, какие красивые цветы нарисовали художники.  Показ и рассматривание картин *(2-3)*. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав, при этом подснежник. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Молодцы! Но, прежде чем начать рисовать, давайте подготовим наши пальчики к работе.  *Пальчиковая гимнастика:*  Наши руки, как цветочки,  пальчики, как лепесточки,  солнце просыпается, цветочки раскрываются,  в темноте они опять будут очень крепко спать. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Эти цветы никогда не завянут, и будут радовать своей красотой. Мы с вами тоже попробуем нарисовать свои красивые картины с подснежниками. Давайте повнимательнее рассмотрим сам подснежник. Вопросы: Что есть у подснежника? *(стебель, цветок,листик)*. Какого они цвета? Какую краску мы возьмем для рисования цветка? *(голубую)*. Как можно получить ее? *(смешать белую и синюю)*. Показ воспитателя Посмотрите, как мы будем рисовать подснежник. (Сначала мы опустим кисточку в зеленую краску – нарисуем тоненький стебелек. Сполоснем кисточку в баночке с водой и наберем голубую краску: широким ворсом примакиваем кисточку к кончику стебелька и убираем, затем примакиваем ворс рядом – получился второй лепесток. Всего примакиваем 3 раза. Вот подснежник почти готов, чего не хватает? *(листочка)*. Сполоснем кисточку, набираем опять зеленую краску и рисуем листочки. Вопросы к детям: Что будем рисовать сначала? *(стебелек)*. А потом *(цветок)* Какую краску возьмем для рисования цветка? Как мы будем рисовать цветок? Сколько раз будем примакивать ворс кисточки к кончику стебелька*(3 раза)*. Что нарисуем в последнюю очередь? *(листики)*. А теперь приступаем к работе. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Посмотрите, какие чудесные подснежники вы нарисовали. В зеленой траве они очень красивы. На земле очень много разных цветов. Хоть их и много, но не стоит их срывать. Они поникнут, букет завянет и потеряет свою красоту. Пусть лучше цветы останутся на ваших картинах, и будут долго радовать всех.  Ребята, что мы с вами сегодня рисовали? А с чего мы начали? А какими красками мы пользовались? А когда появляется подснежник? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски подснежников, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует подснежники на полянке. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Первоцветы». |