КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Зайчик»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Зайчик». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, что есть у зайчика.  3.*Пример:* иллюстрация зайчика.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно слепить зайчика, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации зайчика.  Словесный – беседа из каких частей состоит зайчик.  Практический - лепка зайчика. | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* игра «Смешинка»  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том из каких частей состоит зайчик.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | совершенствование у детей второй младшей группы раннее приобретенных навыков лепки. | |
| 8. | | **Задачи:**  1.Закреплять умения детей второй младшей группы лепить животное, передавать овальную форму его туловища и ног, и круглую форму головы.  2.Развивать у детей второй младшей группы умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  3.Воспитывать интерес у детей второй младшей группы к работе с пластилином. | | **Планируемые результаты:**  1.Дети закрепили умение лепить животное.  2.Развивала у детей умение аккуратно обращаться с материалами.  3. Правильно и аккуратно лепили зайчика и закончили занятие |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех детей получалось скатать овал. Так же были затруднения с лапками. | | *Способы преодоления*  Вместе с детьми мы постарались, мы еще раз вспомнили последовательность рисования подснежника. А у детей, у которых не получалось я подходила и помогала. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | иллюстрация зайца, пластилин, дощечки, ватные палочки, образец зайца, влажные салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | рассматривание зайчика, отгадывание загадок. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть всех деток нашей группы веселыми и здоровыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, посмотрите, кого я встретила по дороге в детский сад.  Дети: Зайку.  Воспитатель: Он сидел грустный и плакал. Я его спросила, что случилось, а он молчит, ничего не говорит. Тогда я привела его к вам, вместе разберёмся, что с ним произошло. Давайте спросим зайчика, что же с ним случилось? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Дети: Зайчик, что у тебя случилось?  Зайка: Здравствуйте ребята. Живу я в своём домике совсем один, мне грустно и одиноко, и мне бы хотелось иметь друзей заек.  Воспитатель: Не грусти зайка, ребята тебе помогут. И будет у тебя много друзей. Но прежде мы тебя развеселим, чтобы никто больше не грустил.  Послушай стихотворение, да не только послушай, а ещё и поиграй с нами.  *Если вам смешинка в рот*  *Вдруг случайно попадет*  *Не сердитесь, не ворчите*  *Хохочите, хохочите.*  *Ха-ха-ха*  *Хо-хо-хо*  *Хы-хы-хы*  *Хи-хи-хи*  *Хе-хе-хе*  Воспитатель: Ребята вот мы и развеселили зайку. Зайка раз ты попал к нам, то мы тебе поможем. Мы слепим тебе много-много друзей. Ребята, какие части тела  есть у зайца? Голова: сколько голов, посчитаем… Ушки:  сколько ушек? Посчитаем…. Лапки: сколько лапок, посчитаем…. Хвостик: сколько хвостиков? считаем…). |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав, при этом оразец зайчика. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | А теперь пора за работу приниматься, но сначала разомнем наши пальчики:  *Пальчиковая игра: «Жил-был зайчик»*  Жил-был зайчик *(хлопают в ладоши)*  Длинные ушки *(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки)*.  Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*  Носик на опушке *(трут нос)*.  Отморозил носик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*  Отморозил хвостик *(гладят кобчик)*  И поехал греться *(крутят руль)*  К ребятишкам в гости *(крутят руль)*  Там тепло и тихо (*разжимают кулаки обеих рук)*  Волка нет *(хлопают в ладоши)*  И дают морковку на обед *(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке)*. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель: Молодцы, ну вот размяли наши пальчики, а теперь давайте начнем лепить друзей для зайчика.  Воспитатель: Возьмите кусочек пластилина и начните  его раскатывать круговыми движениями. С какой части  тела нужно  начать? *(с головы)* Раскатываем пластилин круговыми движениями в форму шара. Теперь, что будем лепить? *(туловище).* Раскатываем пластилин круговыми движениями в форму шара. Получился шарик. Теперь  прямыми движениями придаём пластилину овальную форму. Молодцы! Продолжаем! Дальше что у нас? *(лапки)*. Какими движениями  можно скатать колбаску для лапок? Прямым движением. Сначала лепим передние лапы. Они у зайца короче, чем задние и слабее. Катаем колбаски и прикрепляем к туловищу. А теперь будем лепить задние лапки. Каким движением будем катать колбаски для задних лап? Прямыми движениями. Посмотрите, какие сильные  задние лапы у зайца: он прыгает, сильно отталкивается  задними лапами. Поэтому они такие  длинные  и сильные. Прикрепляем задние лапы. Чтобы  наш зайчик  сидел, немножко потянем  вперёд и согнём колбаску, чтобы  видно было  лапы. Молодцы у вас все хорошо получается. Теперь делаем  ушки. Ушки у  зайца длинные,  чуткие: он слышит, как  к нему подкрадывается  лиса  или волк. А ушки  мы  лепить не будем. А сделаем их из ватных палочек. Посмотрите, как это делаю я (показать зайчика). Молодцы! У всех получается.  И что  теперь осталось сделать? Хвостик: он  у него коротенький, маленький, длинный бы мешал  ему  убегать от  лисы  и  волка.  И хвостик мы  лепить тоже не будем, а сделаем его из ватных палочек. Смотрите,  как я это сделаю. И осталось сделать нашим зайчика глазки и носик. Отщипните маленький кусочек пластилина, и раскатайте 2 шара для глаз и 1 для носа. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ой, ребята, Зайчик говорит,  что ему  очень  понравились  его  новые друзья-зайчики. Спасибо  вам за работу, так как вы  сделали доброе дело - слепили друзей зайке. (На поднос ставят свои работы).  Кому мы сегодня помогали? А что мы для него сделали? Какие части тела  есть у зайчика? А какой формы голова, туловище, лапки? А из чего мы сделали уши и хвостик? Каким цветом зайчик? А почему мы лепили коричневого зайчика? А вам понравилось, как вы слепили  зайчиков? И мне  и зайчику ваши зайчики  понравились! Ваши работы  будут на  выставке  для ваших мам и пап. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски зайчика, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует зайчика на полянке. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Лесные жители». |