КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Витамины для зверей»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Витамины для зверей». | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, что есть у зайчика.  3.*Пример:* иллюстрация зайчика.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно слепить зайчика, по образцу. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации витаминок.  Словесный – беседа для чего нам нужны витамины | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* Беседа «Для чего нам нужны витамины»  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том что относится к витаминам.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | совершенствование у детей второй младшей группы раннее приобретенных навыков лепки. | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Продолжать формировать у детей второй младшей группы навыки работы с пластилином.  2.Развивать у детей второй младшей группы умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  3.Воспитывать интерес у детей второй младшей группы к работе с пластилином. | | **Планируемые результаты:**  1.Дети закрепили умение лепить лепешки круглой формы.  2.Развивала у детей умение аккуратно обращаться с материалами.  3. Правильно и аккуратно витаминки и закончили занятие |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех детей получалось лепить витаминки. | | *Способы преодоления*  Вместе мы еще раз вспомнили последовательность лепки. А с детьми, у которых не получалось я подходила и помогала. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | пластилин, доска, салфетки, бумажные заготовки чемоданчика доктора, мягкая игрушка лисичка, настольно-печатная игра «Овощи и фрукты. Собери пазл», угощенье для детей - яблочки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», настольно-печатная игра «Овощи и фрукты», рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа с детьми о здоровом образе жизни. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть всех деток нашей группы веселыми и здоровыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Дети садятся на стульчики. Слышен стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, а там лисичка.  Лисичка: Ребята, меня прислал к вам Доктор Айболит! У нас беда! У Айболита закончились витамины. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель: Ребята давайте разберемся, что случилось, что за витамины закончились у Айболита? И для чего они нужны? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети ответили на поставленные вопросы, рассматривав, при этом образец зайчика. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель: Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины нужны для роста, другие – глазам - хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего?  Дети: Летом и осенью, потому что в это время много фруктов и овощей.  Лисичка: Молодцы ребята! Вы очень много знаете. А я знаю игру. Хотите поиграть? Дети: Да. Лисичка и ребята играют в игру «Собери пазл». Собирают различные овощи и фрукты, а воспитатель помогает. Воспитатель:Ребята, а вы знаете, что в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витамины – таблетки продаются в аптеках. И такие витамины закончились у Доктора Айболита. Ну что ребята, поможем Айболиту? Дети:Конечно, поможем! |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель: Давайте слепим витамины и разложим вот в эти чемоданчики. А лисичка передаст Айболиту. В чемоданчике нарисованы отделения для витаминов, они разного цвета. Какого цвета витамины мы будем лепить? Дети называют цвета, нарисованные на заготовке.  Воспитатель показывает порядок действий. Дети смотрят внимательно и показывают движения в воздухе.  Воспитатель: Отщипываем от большого кома пластилина маленький, круговыми движениями скатываем в шар и сплющиваем. Получилась витаминка. Так делаю остальные витамины. (проговаривание и выполнение)  Дети рассматривают приготовленный материал перед собой и начинают работать по подсказке воспитателя. Воспитатель помогает детям.  В середине занятия воспитатель проводит гимнастику для глаз: *Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем Открываем, поморгаем И работать продолжаем.*  Воспитатель:Наши глазки немного отдохнули. Давайте закончим работу.  Дети заканчивают лепку. Воспитатель и лисичка проводят физминутку.  *Наши руки могут хлопать - хлоп, хлоп.*  *Наши руки могут шлепать - шлеп, шлеп.*  *Руки можно вверх поднять,*  *Ими можно покачать,*  *Кулаками постучать,*  *Крылышками помахать,*  *Руки можно на пояс поставить*  *И фонариками плясать заставить.*  *Руки можно всем подать*  *И большой кружок собрать* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Воспитатель: Ну что ребята, поиграли. Давайте посмотрим наши чемоданчики с витаминами. (рассматривают чемоданчики и обсуждают проделанную работу) Воспитатель: мы покажем наши чемоданчики с витаминами родителям, а потом отправим по почте Доктору Айболиту.  Лисичка:Ребята, мне у вас очень понравилось, можно я останусь? Дети:Да! Выставляем работы на стенде.  Ребята, кому мы сегодня помогали? А что мы делали? А что это витамины? А для кого мы их лепили? А что было сложно для вас? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски животных, частичные аппликации витаминок, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Лепит разной формы витаминки. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Витаминки». |