КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Угости конфетой Клёпу**»**

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Угости конфетой Клёпу» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие. | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность (восприятие произведения изобразительного искусства и создание композиции по ранее заготовленным эскизам). | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.Разъяснение, как нужно будет выполнять задание, что для это нужно делать.  2.Беседа, о том, что Клёпа очень любит сладкое.  3.Рассказ, что в гости пришёл Клёпа  4.Пример, клоун Клёпа.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: ситуации успеха, то что Клёпа очень любит сладкое, я предложила детям угостить его. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Моделирование композиции с использованием элементов пейзажа (заместители): моделирование пейзажа с использованием различных форматов (2-3 на выбор ребенка). | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том кто любит сладкое и почему.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3-4г.) | |
| **7.** | | **Цель** | формирование простых конструктивных навыков у детей второй младшей группы | |
| 8. | | **Задачи:**  1.Научить детей второй младшей группы элементарной технике оригами.  2. Развивать у детей второй младшей группы мелкую моторику рук.  3.Воспитывать у детей второй младшей группы желание трудиться. | | **Планируемые результаты:**   1. Дети научились складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата. 2. Дети научились сгибать противоположные углы квадрата к середине. 3. Правильно и аккуратно сложили оригами и закончили занятие. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех детей получалось ровно сложить квадрат пополам. И некоторые дети действовали не последовательно. | | *Способы преодоления*  Вместе с детьми мы еще раз вспомнили последовательность складывания оригами. А с детьми, у которых не получалось я подходила и помогала. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Квадраты разной цветной бумаги, клей, клоун Клёпа. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Осваивание детьми техники оригами. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть всех деток нашей группы веселыми и здоровыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята! Посмотрите, кто пришёл к нам в гости! Это клоун . Он ужасный сладкоежка и обожает конфеты. Давайте угостим его конфеткой Клёпу  -А у нас, что нет конфет? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | И что же мы будем делать? А из чего мы можем сделать конфеты для Клёпы? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Ребята, а помните такую технику складывания бумаги – оригами. Так вот я вам предлагаю сделать конфеты из цветной бумаги при промощи техники оригами. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Посмотрите ребята, что за разноцветные весёлые квадратики из бумаги лежат у вас на столиках? Давайте поиграем в кондитеров и сами сделаем из них конфеты для нашего гостя? *(получаю согласие детей)*  - Выбирайте, у кого какая будет конфетка? Какой вкус будит у ваших конфет?  И уточняю какого цвета должен ребёнок взять квадратик. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Положите квадрат на стол перед собой, так чтобы его уголочки смотрели вам на животик, а теперь согните его пополам от себя так, чтобы два уголочка встретились (показываю). У всех получилось?  - А теперь разверните. Что у нас получилось? (ответы детей)  - Правильно ребята у нас осталась полоска, это линия сгиба, она как дорожка, по которой уголки могут ходить друг к другу в гости. Вот и решил другой уголок пойти в гости к своему соседу.  - Ребята давайте ему поможем? (получаю согласие детей и показываю, как надо сделать).  - Погостил один уголок у другого и домой пошёл (развернули заготовку (показ). Что теперь у нас получилось? (ответы детей)  - Правильно, ещё одна дорожка осталась. Теперь у нашего квадрата две лини сгиба, две дорожки, а там где эти дорожки пересекаются это середина нашего квадрата. И решили два уголочка пойти погулять по дорожке, очень они им понравились, ровненькие, аккуратные. Шли, шли и встретились. У всех уголки встретились? (спрашиваю у ребят) У кого уголки заблудились, я им помогу.  - Из нашего квадратика, смотрите, что получилось?  - Конфетка! |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Молодцы ребята, вы прекрасно справились с ролью кондитеров! Давайте теперь угостим нашего клоуна Клёпу конфетками *(приклеиваем на специальные кружки, в виде тарелочек)*. Клепа говорит вам спасибо!  Ребята, кому мы сегодня помогали? А что мы делали? А что было сложно для вас? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | В самостоятельной изо деятельности раскраски конфет, частичные аппликации, на прогулке рисование веточками на мокром песке. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Лепит разной формы конфетки |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Оформление стенда по теме: «Сладкоежки». |