КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «бОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЛЕПЕШКИ ДЛЯ КУКЛЫ КАТИ»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовила: воспитатель

младшей группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Большие и маленькие лепешки для куклы Кати» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Пример:* картинка с изображением баранки, образец из соленого теста.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно слепить баранку, по образцу. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – картинка с изображением лепешек, образец из пластилина.  Словесный – беседа как лепить лепешку. | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том, какой формы баранка и т.д.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст | |
| **7.** | **Цель** | Совершенствование у детей второй младшей группы раннее приобретенных навыков лепки из солёного теста. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Совершенствовать у детей второй младшей группы умение отщипывать небольшие комочки, раскатывать шарики и расплющивать ладонями. 2. Развивать у детей второй младшей группы координацию движений и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать детей второй младшей группы аккуратность, бережное отношение к своей работе. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети усовершенствовали умение отщипывать небольшие комочки, раскатывать шарики и расплющивать ладонями.  2. У детей стало более развита мелкая моторика рук.  3. Дети стали аккуратнее лепить поделки. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись рассказать алгоритм лепки. Другие же затруднялись в выполнении самой работы. | | *Способы преодоления*  То я выставляла картинки-подсказки для детей, на которых показаны движения, как лепить и дети начинают выполнять. Тогда я предлагала еще раз посмотреть картинку или на своем кусочке соленого теста показывала способы выполнения работы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Соленое тесто, влажные салфетки, дощечки, картинка с изображением лепешки, образец лепешки из соленого теста |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Разучивание пальчиковой гимнастики «Тесто жмём…» |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | -Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Давайте возьмемся за руки и передадим хорошее настроение друг другу*  - Ребята, а вы любите ходить в гости? А чем вас там угощают? Вот сегодня мы с вами и поговорим об угощениях. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, сегодня к нам в гости собиралась кукла Катя, а угощений у нас нет. Что же нам делать?  - Я предлагаю вам слепить угощение, а какое вы узнаете из загадки:  Хлеб похож на блин немножко – это круглая **лепешка**.  - Правильно, лепешки! |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Ребята, для кого мы будем лепить угощения? А что нам понадобится, чтобы слепить лепешки? А как мы их будем лепить? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **-**Давайте с вами вспомним, как выглядит лепешка*(рассматриваем с детьми картинку с изображением лепешки, затем готовый образец из соленого теста)*  -Какой формы лепешка?  -Молодцы, вы все верно сказали. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - А теперь посмотрите, как я буду лепить лепешку. Беру кусок соленого теста, разминаю его. Кладу его на ладошку, она у меня ровная, раскатываю его в шарик, сплющиваю его ладонями, это у нас и будет лепешка. Еще возьмем побольше кусок теста, то и лепешка получится большая, если меньше , то маленькая - Какая она получилась?  - А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете катать шар *(показ детьми)*, как вы будете сплющивать *(показ)* - А чтобы у вас получились красивые лепешки для куклы Кати, разомнем пальчики.  ***Пальчиковая гимнастика:***  Тесто мнем,мнем,мнем!  Тесто жмем,жмем,жмем!  Лепешки мы печём!  *(Дети поочередно «давят» кулачками воображаемое тесто,резко сжимают пальцы в кулаки и разжимают их, сначала одновременно,потом поочередно,руками «лепим» лепешки , соединяют указательные и большие пальцы обеих рук).*  - Размяли наши пальчики, теперь приступим к лепке наших лепешек. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *Я обращаюсь к  детям*  -  Покажи, как ты будешь отщипывать, а как будешь раскатывать шар, а как сплющивать шар?  - Молодец! (спрашивает еще у нескольких детей). *Если дети не могут рассказать, то я выставляю картинки-подсказки для детей, на которых показаны движения, как лепить и дети начинают выполнять. Если у кого-то из детей не получается, то я предлагаю еще раз посмотреть картинку или на своем кусочке солёного теста показать способы выполнения. Посмотри - вот так надо сделать! Молодец!* Дети выполняют работу и приносят свои поделки на поднос. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Какие молодцы!  - Ребята, а чем мы с вами сегодня занимались? А как вы это делали?  - Какие красивые у вас получились баранки, такие аккуратные так и хочется их съесть, сразу видно, что вы старались. Кукла Катя очень обрадуется вашим угощениям, она прибудет с минуты на минуту. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешки про баранки. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует баранку |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Угощения» |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>