**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Листопад, листопад – листья по-ветру летят»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Листопад, листопад – листья по – ветру летят» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, об осени  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить листья к дереву | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации пейзажа осени  Словесный – беседа о природном явлении листопад, о времени года осень.  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о насекомых.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) | |
| **7.** | | **Цель** | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью. | |
| 8. | | **Задачи:**  1. Совершенствовать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.  2.Развивать у детей младшей группы мелкую моторику рук, память, мышление.  3.Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы (листопад). | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали самостоятельно выбирать место размещения листка.  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех ровно получилось найти удачное размещения листка, а так некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | лист бумаги с изображением дерева на каждого ребенка, осенние листья желтого, красного и оранжевого цветов, вырезанные из цветной бумаги, на каждого ребенка, клей, кисти, подставки для кисточек, клеенки, салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | беседа с детьми об осени, наблюдения за сезонными изменениями в природе, любование листопадом, рассматривание иллюстраций с изображением осени, осенних листьев. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  дети видят картинку осеннего дерева, с которого обсыпаются листочки.  *Воспитатель:*  Осень. Обсыпается   Весь наш бедный сад.  Листья пожелтелые   По ветру летят.  *Воспитатель:* Какое время года вы видите на картине? (ответы детей)  *Воспитатель:*На картине изображена осень. Осенью деревья меняют свой наряд. Какого цвета на них листочки?  (Показывает осенние листья, вырезанные из цветной бумаги. Дети называют их цвет.)  Листья красные, желтые, оранжевые. Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей) Листья разноцветные.  Деревья в осеннем наряде очень красивые. Потом все листья обсыпаются. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, посмотрите какие у нас есть деревья, но им кажется чего-то не хватает. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Чего не хватает нашим деревьям?  Правильно, листьев. Давайте, ребята, нарядим дерево в осенний наряд и создадим летящие по ветру листья. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | А давайте вспомним, какие приметы осени вы еще знаете?  Послушайте стихотворение, в нём вам будут подсказки.  **Стихотворение «Наступила осень»** Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края. *Автор: А. Ерикеев* |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Осень — чудесное и очень красивое время года. Осень начинается 1 сентября. Листва деревьев и кустарников становится золотистой. Она становится красной, жёлтой, оранжевой. Это связано с тем, что солнце появляется всё реже, становится холоднее и зелёный цвет в листьях исчезает. Меняется и погода – уже не так ярко светит солнышко, и нужно одевать куртки, пальто и плащи. Дни становятся короче, а ночи длиннее. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Напоминает правила работы во время выполнения аппликации: правильно держать кисть и набирать клей, лишний клей снимать о край баночки, при намазывании поворачивать листок цветной стороной вниз. Затем аппликацию прижимают чистой салфеткой, снимая выступающий клей. А перед тем как приступить к выполнению работы, воспитатель проводит пальчиковую гимнастику. **«ЛИСТОПАД» (пальчиковая гимнастика)** Листопад, листопад! Листья по ветру летят: **Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).** С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны. С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.* С осины – осиновый, *Указательный и большой соединить в виде колечка.* С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.* Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят! Хлопки в ладоши. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Осенние деревья» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Осенние приметы» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про осень |

**Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103769-konspekt-organizovannoj-obrazovatelnoj-dejate**