КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «наклей какую хочешь игрушку»

**образовательная область:** «художественно - эстетическое развитие»

Подготовила: воспитатель

младшей группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Наклей какую хочешь игрушку» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно – эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативное. | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о игрушках.  3.*Пример:* картинки.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* вопросы о любимых игрушках.  2. *Наглядность,* иллюстрации игрушек. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: Беседа о любимых игрушках, физминутка «Веселые игрушки», вопросы.  Наглядный метод: иллюстрации игрушек, заготовки игрушек. | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о любимых игрушках.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст | |
| **7.** | **Цель** | продолжение знакомства детей с предметами круглой формы. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать любовь к игрушкам. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети научились приемам наклеивания.  2. Дети стали лучше чувствовать как можно составить композицию  3. Дети стали больше выражать любовь к маме. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись в наклеивании. | | *Способы преодоления*  Подходила и совместно с ними выполняли задание. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Игрушка – рыжий пёс, заготовки геометрических фигур, влажные салфетки, подставки для кисточек, кисточки, клей, сухие салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | . Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*  Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*  Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*  Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)*  Ребята, а у вас есть любимые игрушки? А какие? Сегодня мы с вами и поговорим о любимых игрушках! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята, мне только что пришла СМС, что к нам сейчас приедет наш друг Рыжий  Пёс, которого мы знаем из нашей песенки «Едет, едет паровоз»! У него случилась беда!  Он поехал в гости к своим соседям, и хотел подарить им  игрушки, но когда он мчался на своём паровозике, последний вагончик сошёл с рельс и перевернулся! И все игрушки рассыпались! Он просит, чтобы мы помогли ему собрать игрушки! |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Вы хотите помочь Рыжему пёсику? А как же можно это сделать?  - А вы сможете помочь? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель:**- Ребята, а давайте пока мы ждём  нашего друга, мы о нём  песенку споём?!  **Дети:** - Давайте.  *Исполнение песенки «Едет, едет паровоз» (появляется Рыжий Пёс)*  **Рыжий Пёс:** - Здравствуйте, ребята!  **Воспитатель:**- Здравствуй, Рыжий Пёс!  **Воспитатель:** Мы прочитали твою СМС. Не расстраивайся, мы с ребятами обязательно  поможем тебе собрать игрушки! Правда, ребята?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** - Ребята, вот какие игрушки вёз наш Пёсик, а это то, что осталось…………  ( *воспитатель показывает игрушки: неваляшку, мячик, гусеницу)*  - Скажите, пожалуйста, какой они формы?  **Дети:** - Круглой формы.  **Воспитатель:** - А какой формы эта цветная бумага?  *(Воспитатель показывает круги разных размеров и цветов)*  **Дети:**- Круглой. *( вспоминаем и проговариваем  цвета)*  **Воспитатель:**  - Чем они отличаются?  **Дети:**  - одни круги маленькие, другие большие, и разного цвета. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель:**- Ребята, а хотите мы из кругов сделаем игрушки для нашего Пёсика?  **Дети: -**Хотим!  *(Воспитатель на фланелеграфе  показывает, как можно соединить круги, дети отгадывают на какую игрушку это похоже)*  *Каждый ребенок выбирает, какую игрушку будет составлять.*  **Воспитатель: -**Ребята, а вы знаете, что игрушки волшебные, что когда мы ложимся спать, у них начинается своя жизнь? Вы сейчас в этом убедитесь!  **Физкульминутка  «Веселые игрушки»**  **Вот большая пирамидка***(потянуться вверх)*  **И весёлый мячик звонкий***(прыжки на месте)*  **Мягкий мишка косолапый***(шаги на месте, на внешней стороны стопы)*  **Все живут в одной коробке***(показать большой квадрат)*  **Но когда ложусь я спать***(руки под щёку, закрыть глаза)*  **Начинают все играть***(изобразить любое движение)*  **Мы весёлые милашки***(руки на пояс раскачиваться в стороны)*  **Чудо - куклы, неваляшки***(продолжать раскачиваться)*  **Мы танцуем и поём***(приседание)*  **Очень весело живём!***(прыжки на месте)*  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Игрушки»**  У Антошки есть игрушки.  У Антошки есть игрушки: *Поочередно сгибают пальцы, начиная* *с большого* Вот веселая лягушка. Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  Катины игрушки На большом диване в ряд *Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками.* Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино*, Загибают поочередно все пальцы.* И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. *Разгибают поочередно все пальцы*. Помогаем нашей Тане *Попеременно хлопают в ладоши и* Мы игрушки сосчитать. *стучат кулаками.* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Мы с вами размялись, пора и за работу, помогать нашему рыжему пёсику.  **Воспитатель: -** Ребята, а теперь подумайте, какую игрушку вы будете наклеивать.  А затем выложите и  наклейте свои круги на бумагу так, чтобы они были похожи на игрушки.  **Воспитатель:** - вот какие игрушки сделали ребята, для нашего Пёсика и его друзей!  *(После  работы,  дети любуются своими игрушками, рассказывают о них.)* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Ребята, а кому мы сегодня помогали? Мы с вами помогли Рыжему пёсику? А что мы делали? Что было для вас трудным? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание стихотворений о любимых игрушках |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует любимую игрушку |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Игрушки». |