КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Овощи»

**образовательная область:** «Речевое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Овощи» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Речевое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Коммуникативное: отгадывание загадок, игры «Назови ласково», «Угадай по вкусу». |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о том для чего нам нужны овощи.3.*Пример:* картинки.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* загадки об овощах, которые знают дети.2. *Наглядность,* натуральные овощи, иллюстрации с изображением овощей. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Словесный метод: беседа об овощах и их полезных свойствах, физминутка «В огород мы пойдем», вопросы, загадки об овощах. Наглядный метод: иллюстрации овощей, натуральные овощи, муляжи овощей. Игровой метод: «Назови ласково», «Угадай по вкусу».  |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (2 – 4года) |
| **7.** | **Цель** | Расширение представлений у детей младшей разновозрастной группы об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. |
| 8. | **Задачи:**1. Совершенствовать умение у детей младшей разновозрастной группы описывать овощи по цвету, форме.
2. Развивать и активизировать у детей младшей разновозрастной группы словарный запас по теме «Овощи».
3. Воспитывать у детей младшей разновозрастной группы бережное отношение к природе.
 | **Планируемые результаты:**1. Дети стали лучше описывать овощи по цвету и форме.2. Дети стали употреблять в речи слова по теме «Овощи»3. Дети бережно относятся к природе. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Некоторые дети затруднялись описывать свой любимый овощ, а некоторые называть ласково. | *Способы преодоления*Давала возможность другим детям помочь товарищу. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Игрушка – Мишутка, натуральные овощи (морковь, картошка, огурец, помидор), одноразовые вилки и тарелки по количеству детей, муляжи овощей, модель описания для овощей, мяч. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | беседы об овощах и их полезных свойствах; рассматривание иллюстраций с овощами; чтение стихов и загадок об овощах; сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:*Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)*Ребята, а какое сейчас время года? А как вы догадались что осень? Ребята, а у кого из вас есть огород? А что там растет? А как назвать одним словом, что вы перечислили? Правильно, овощи! Сегодня мы с вами и поговорим об овощах! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, слышите кто- то плачет? Кто же это может быть? Пойду, посмотрю, кто к нам пожаловал. - Здравствуй, Мишутка! М: Здравствуйте ребята! У меня беда случилась, утром я забегал, в гости к своей бабушке и она дала мне с собой корзинку с гостинцами, но когда я заглянул в корзинку, и не понял что там лежит, может овощи, а может фрукты, не могу разобрать. Вы поможете мне разобраться, что за гостинцы мне дала бабушка.- Вот так не задача. Ну что ребята, будем выручать Мишутку?  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Вы хотите помочь Мишутке узнать, что же за гостинцы дала ему бабушка? А как же можно это сделать? - Хорошо, давайте посмотрим, что же там лежит. |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Ребята, а давайте для начала вспомним, какие вы овощи знаете. Я вам загадки загадаю, а вы попробуйте отгадать какой это овощ.Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, солёные. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас… *(огурцы)*Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я… *(капуста).*Оранжевый нос в землю врос,А зеленый хвост снаружи.Нам зеленый хвост не нужен,Нужен только оранжевый нос. *(морковь)*Он круглый и красный,Как глаз светофора.Среди овощейНет сочней… *(помидора)*На огороде вырос куст.Покопай немножко –Под кустом… *(картошка)*Круглый бок, желтый бок,Сидит на грядке колобок,Врос в землю крепкоЧто же это? *(репка)*- Молодцы, все загадки отгадали!- Какие ещё овощи вы знаете? - Где растут овощи? М: Ребята, какие же вы умные!  |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - А теперь давайте посмотрим, какой же гостинец положила бабушка Мишутке *(заглянуть в корзинку и достать оттуда морковку)*- Ребята, посмотрите, что здесь лежит? *(морковка)* А какая она? *(длинная, оранжевая)* повторим дружно.- Ребята, а смотрите, что теперь я достала? *(капуста)* А какая она? *(круглая, зеленая)* повторим дружно.- Ребята. У нас здесь еще, что - то осталось, что это? *(помидор)* А какой он? *(круглый, красный)*.*И так же повторить с овощами: баклажан, свекла, огурец*-А давайте немного отдохнём:Дети шли, шли, шлиВ огород зашли,Мы картошки накопали раз два, раз дваОгурцы с грядки сорвали раз два, раз два.Выдернули всю морковку раз, два, раз, два,Срезали капусту ловко раз, два, раз, два.Все в корзину положили,Вам в подарок принеслиУх и поработали!- Как вы думаете овощи все одинаковые или разные? А чем отличаются?- Представьте, что мы попали в огород к маленькому гномику, все овощи у него маленькие и называть мы их будем ласково. Если у нас выросла картошка, то у него картошечка.- Я буду бросать вам мяч, и называть овощ, вы называете этот овощ ласково и бросаете мне мяч обратно:помидор – помидорчик; морковь – морковочка;огурец – огурчик; лук – лучок;чеснок – чесночок; капуста – капустка;горох – горошек; свёкла – свёколка;баклажан – баклажанчик; кабачок – кабачочек; перец – перчик, тыква – тыковка.М: Ура! У вас так хорошо, получается, называть овощ ласково! - Да, молодцы ребята! |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребята, у каждого из вас есть любимый овощ, расскажи о нём вот по таким карточкам.*(перед детьми представлены модели для описания овощей. Я объясняю детям значение пиктограмм и Мишутка рассказывает на примере: 1- что это? 2-какого цвета? 3- Какой формы?* М: А можно я начну? Я люблю помидор, он красного цвета, круглой формы.*(каждый ребенок по очереди описывает свой любимый овощ)*- Я хочу вам предложить самую вкусную игру. Каждый из вас должен будет угадать овощ на вкус, но при этом у вас будут закрыты глаза.-Молодцы! Вы все угадали овощи по вкусу.М: Ребята, спасибо вам! Вы мне очень помогли, теперь я знаю, что за гостинцы мне положила бабушка! К сожалению, мне уже пора возвращаться домой, мне очень понравилось с вами играть. До свидания! До новых встреч!*Дети прощаются с Мишуткой.* |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Ребята, а кому мы сегодня помогали? Мы с вами помогли Мишутке? А как мы ему помогли? А какая игра вам понравилось? Чтоб здоровым, сильным быть.Надо овощи любить.Все без исключеньяВ этом нет сомненья!В каждом польза есть и вкусИ решить я не берусь:Кто из них вкуснее,Кто из них важнее!Молодцы, ребята, вы настоящие знатоки овощей! |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про овощи. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивает любой на выбор овощ, который ему нравится. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Дары осени». |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/17/zagadki-po-teme-ovoshchi-i-frukty-dlya-detey-2-3-let>
3. <http://detskiystih.ru/collection/stihi-pro-urozhaj-dlya-detej-3-4-let.html>