КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Овощи»

**образовательная область:** «Речевое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Овощи» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Речевое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативное: отгадывание загадок, игры «Назови ласково», «Угадай по вкусу». | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о том для чего нам нужны овощи.  3.*Пример:* картинки.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* загадки об овощах, которые знают дети.  2. *Наглядность,* натуральные овощи, иллюстрации с изображением овощей. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: беседа об овощах и их полезных свойствах, физминутка «В огород мы пойдем», вопросы, загадки об овощах.  Наглядный метод: иллюстрации овощей, натуральные овощи, муляжи овощей.  Игровой метод: «Назови ласково», «Угадай по вкусу». | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (2 – 4года) | |
| **7.** | **Цель** | Расширение представлений у детей младшей разновозрастной группы об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Совершенствовать умение у детей младшей разновозрастной группы описывать овощи по цвету, форме. 2. Развивать и активизировать у детей младшей разновозрастной группы словарный запас по теме «Овощи». 3. Воспитывать у детей младшей разновозрастной группы бережное отношение к природе. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали лучше описывать овощи по цвету и форме.  2. Дети стали употреблять в речи слова по теме «Овощи»  3. Дети бережно относятся к природе. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись описывать свой любимый овощ, а некоторые называть ласково. | | *Способы преодоления*  Давала возможность другим детям помочь товарищу. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Игрушка – Мишутка, натуральные овощи (морковь, картошка, огурец, помидор), одноразовые вилки и тарелки по количеству детей, муляжи овощей, модель описания для овощей, мяч. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | беседы об овощах и их полезных свойствах; рассматривание иллюстраций с овощами; чтение стихов и загадок об овощах; сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*  Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*  Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*  Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)*  Ребята, а какое сейчас время года? А как вы догадались что осень? Ребята, а у кого из вас есть огород? А что там растет? А как назвать одним словом, что вы перечислили? Правильно, овощи! Сегодня мы с вами и поговорим об овощах! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, слышите кто- то плачет? Кто же это может быть? Пойду, посмотрю, кто к нам пожаловал.  - Здравствуй, Мишутка!  М: Здравствуйте ребята! У меня беда случилась, утром я забегал, в гости к своей бабушке и она дала мне с собой корзинку с гостинцами, но когда я заглянул в корзинку, и не понял что там лежит, может овощи, а может фрукты, не могу разобрать. Вы поможете мне разобраться, что за гостинцы мне дала бабушка.  - Вот так не задача. Ну что ребята, будем выручать Мишутку? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Вы хотите помочь Мишутке узнать, что же за гостинцы дала ему бабушка? А как же можно это сделать?  - Хорошо, давайте посмотрим, что же там лежит. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Ребята, а давайте для начала вспомним, какие вы овощи знаете. Я вам загадки загадаю, а вы попробуйте отгадать какой это овощ.  Летом в огороде - свежие, зеленые,  А зимою в бочке - желтые, солёные.  Отгадайте, молодцы,  Как зовут нас… *(огурцы)*  Что за скрип, что за хруст?  Это что еще за куст?  Как же быть без хруста,  Если я… *(капуста).*  Оранжевый нос в землю врос,  А зеленый хвост снаружи.  Нам зеленый хвост не нужен,  Нужен только оранжевый нос. *(морковь)*  Он круглый и красный,  Как глаз светофора.  Среди овощей  Нет сочней… *(помидора)*  На огороде вырос куст.  Покопай немножко –  Под кустом… *(картошка)*  Круглый бок, желтый бок,  Сидит на грядке колобок,  Врос в землю крепко  Что же это? *(репка)*  - Молодцы, все загадки отгадали!  - Какие ещё овощи вы знаете?  - Где растут овощи?  М: Ребята, какие же вы умные! |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - А теперь давайте посмотрим, какой же гостинец положила бабушка Мишутке *(заглянуть в корзинку и достать оттуда морковку)*  - Ребята, посмотрите, что здесь лежит? *(морковка)* А какая она? *(длинная, оранжевая)* повторим дружно.  - Ребята, а смотрите, что теперь я достала? *(капуста)* А какая она? *(круглая, зеленая)* повторим дружно.  - Ребята. У нас здесь еще, что - то осталось, что это? *(помидор)* А какой он? *(круглый, красный)*.  *И так же повторить с овощами: баклажан, свекла, огурец*  -А давайте немного отдохнём:  Дети шли, шли, шли  В огород зашли,  Мы картошки накопали раз два, раз два  Огурцы с грядки сорвали раз два, раз два.  Выдернули всю морковку раз, два, раз, два,  Срезали капусту ловко раз, два, раз, два.  Все в корзину положили,  Вам в подарок принесли  Ух и поработали!  - Как вы думаете овощи все одинаковые или разные? А чем отличаются?  - Представьте, что мы попали в огород к маленькому гномику, все овощи у него маленькие и называть мы их будем ласково. Если у нас выросла картошка, то у него картошечка.  - Я буду бросать вам мяч, и называть овощ, вы называете этот овощ ласково и бросаете мне мяч обратно:  помидор – помидорчик; морковь – морковочка;  огурец – огурчик; лук – лучок;  чеснок – чесночок; капуста – капустка;  горох – горошек; свёкла – свёколка;  баклажан – баклажанчик; кабачок – кабачочек;  перец – перчик, тыква – тыковка.  М: Ура! У вас так хорошо, получается, называть овощ ласково!  - Да, молодцы ребята! |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребята, у каждого из вас есть любимый овощ, расскажи о нём вот по таким карточкам.  *(перед детьми представлены модели для описания овощей. Я объясняю детям значение пиктограмм и Мишутка рассказывает на примере: 1- что это? 2-какого цвета? 3- Какой формы?*  М: А можно я начну? Я люблю помидор, он красного цвета, круглой формы.  *(каждый ребенок по очереди описывает свой любимый овощ)*  - Я хочу вам предложить самую вкусную игру. Каждый из вас должен будет угадать овощ на вкус, но при этом у вас будут закрыты глаза.  -Молодцы! Вы все угадали овощи по вкусу.  М: Ребята, спасибо вам! Вы мне очень помогли, теперь я знаю, что за гостинцы мне положила бабушка! К сожалению, мне уже пора возвращаться домой, мне очень понравилось с вами играть. До свидания! До новых встреч!  *Дети прощаются с Мишуткой.* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Ребята, а кому мы сегодня помогали? Мы с вами помогли Мишутке? А как мы ему помогли? А какая игра вам понравилось?  Чтоб здоровым, сильным быть.  Надо овощи любить.  Все без исключенья  В этом нет сомненья!  В каждом польза есть и вкус  И решить я не берусь:  Кто из них вкуснее,  Кто из них важнее!  Молодцы, ребята, вы настоящие знатоки овощей! |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про овощи. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивает любой на выбор овощ, который ему нравится. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Дары осени». |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/17/zagadki-po-teme-ovoshchi-i-frukty-dlya-detey-2-3-let>
3. <http://detskiystih.ru/collection/stihi-pro-urozhaj-dlya-detej-3-4-let.html>