**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «ПАДАЮТ, ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Падают, падают листья» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, об осени, о листопаде.  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно рисовать пальчиками, методом тыка листья. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации пейзаж - листопад  Словесный – беседа о времени года осень, листопад.  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о листопаде.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) | |
| **7.** | | **Цель** | продолжение знакомства детей с явлением природы – листопад. | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Закреплять умение рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки) 2. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали самостоятельно выбирать место размещения помидора.  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех получилось найти удачное размещение помидора, а так же некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | «Заяц- перчаточная кукла,» краски пальчиковые, силуэты деревьев, нарисованные на листочках бумаги, салфетки, стаканчики с водой, аудио  запись песни, вырезанные из бумаги силуэты листьев разного цвета, панно, картины с изображением осеннего леса, макеты деревьев, сделанные из пластика, фанеры для создания «осеннего леса». |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | беседа с детьми об осени, наблюдения за сезонными изменениями в природе. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  Воспитатель: Дети, я сегодня шла на работу и увидела зайку. Он сидел на пенёчке и любовался листочками, которые падали с деревьев. Он был один и захотел пойти со мной. Давайте встретим его. (воспитатель показывает игрушечного зайца, который здоровается с детьми.)  Воспитатель («Заяц»): Ребята, как красиво на улице! Какое сейчас время года?  Дети: Осень  Воспитатель («Заяц»): А вы любите гулять по осеннему лесу?  Дети: Да. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель («Заяц»): Да, сейчас осень и я тоже люблю гулять по осеннему лесу. Давайте вместе отправимся в осенний лес. (дети идут по группе, попадают в «лес» - выставляем панно, картины, с изображением осеннего леса, силуэты деревьев, сделанные из пластилина, фанеры. Все деревья сияют в золотом наряде. Но когда поднимается ветер, с деревьев рассыпаются разноцветные листочки. Это листопад.  Воспитатель: послушайте песенку «Золотые  листики.» Г. Вихарёвой (ослушание песни в аудиозаписи).  Золотые листики с дерева летят  Кружит ветер листики,  Это листопад.  Воспитатель («Заяц»): А теперь давайте походим по листочкам, послушаем, как они шуршат,  (Дети ходят по листочкам, вырезанным из бумаги, разбросанные по ковру, воспитатель читает стихотворение).  Падают, падают листья,  В нашем саду листопад.  Красные, жёлтые листья  По ветру воются, летят.!  Воспитатель: Ой, какие красивые листочки. Ребята, хотите, чтобы и у Вас были такие красивые листочки?  Дети: Да |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | -Посмотрите, на столах нет кисточек, значит, чем мы будем рисовать, как вы думаете?  -Правильно, нашими умелыми пальчиками. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | -Ребята, а кто мне может сказать, какое время года на улице? (предполагаемые ответы: осень).  -А как вы об этом узнали? (падают листочки на землю).  -Детки, посмотрите, Осень раскидала листочки и приглашает вас, погулять (включается фонограмма песни).  -Погуляем, погуляем в садике своём (пауза). Желтых листьев, красных листьев, соберём (пауза - надо начать собирать листья, дети следуют примеру).  Посмотрите, посмотрите, вот какой букет (собрать листья в один большой букет).  Ну что же, погуляли, а теперь я вас приглашаю вернуться в группу и сесть на стульчики. (На столах приготовлены тонированные альбомные листы с нарисованными деревьями, гуашь на каждого ребёнка по одному цвету, влажные салфеточки на тарелочках, на мольберте - демонстрационный лист). - Ребятки, скучно стало деревьям голыми стоять, давайте мы их оденем. А одевать мы их будем, в платья (сарафаны) из листочков. Вот у меня платье будет ярко красного цвета. У кого - то, жёлтого цвета, у кого - то, зеленого цвета.  У тебя:(имя ребёнка), какого цвета будет платье? А у тебя? (добиваться полных индивидуальных ответов). Повтори за мной, у дерева будет платье :..цвета. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | -   Покажите мне свои волшебные пальчики, вот они. А теперь, спрячьте, нет пальчиков. А теперь опять покажите, а теперь спрячьте. А теперь покажите те пальчики, которыми вы будете рисовать (кто - то рисует только указательным пальчиком, а кто - то двумя, а один малыш в моей группе рисует тремя - указательным, средним и большим пальцами).  -  А вот мой волшебный пальчик, которым я буду рисовать.  -  Для начала пальчик, нужно обмакнуть в гуашь, вот так, и посмотрите, детки, мой пальчик стал цветным! Гуашь не жалейте, ведь листья на деревьях могут быть и маленькими, могут быть и большими по размеру. Посмотрите, у меня листочки на дереве, всех размеров. И листочки на каждой веточке, ведь дерево высокое, и ветвистое. Ой, какое красивое, нарядное платье получилось! А чтобы пальчик стал чистым, его нужно обтереть о салфетку, вот так. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель: Мы будем рисовать пальчиками листочки, на листах бумаги с изображением дерева. (Пальчик аккуратно опускаем в краску, а затем наносим мазки. Чтобы рисовать краской другого цвета нужно вымыть пальчики и вытереть салфеткой, потом опустить пальчик в краску).  Воспитатель: А сейчас проведём физкультминутку.  Физкультминутка.  Дует ветер нам в лицо  Закаталось деревцо,  Ветер тише, тише, тише  Дерево всё выше, выше, выше  По окончанию рисования, дети рассматривают свои рисунки, рассказывают о своей работе. Воспитатель хвалит работы детей.  «Заяц» хвалит работы детей и предлагает поиграть в игру «Собери листики.»  Воспитатель объявляет правила игры. Дети собирают листочки, делают букет из собранных листочков и дарят «зайцу»  Ок. благодарим детей, хвалит их за красивые за красивые работы и уходит. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Листопад» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Осень» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про осень |

**Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/09/02/v-nashem-sadu-listopad**