**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Помидоры в банках»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Помидоры в банках» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, об осени, об огороде  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить помидоры на банку. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации помидоры в банках  Словесный – беседа об огороде, о времени года осень.  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы об овощах.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) | |
| **7.** | | **Цель** | Расширение знаний детей об овощах и их пользе для здоровья. | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наносить клей на готовые формы овощей и наклеивать их на бумагу. 2. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать самостоятельность. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали самостоятельно выбирать место размещения помидора.  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех получилось найти удачное размещение помидора, а так же некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | баночки, заранее вырезанные из картона, цветная бумага зеленого и красного цвета, клей, ножницы, салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | беседа с детьми об осени, наблюдения за сезонными изменениями в природе, об огороде. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  Воспитатель вместе с детьми входят в группу и видят на столе корзину, которая прикрыта салфеткой. Рядом с корзиной лежит конверт.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то нам сюрприз приготовил. Кто же это? Сейчас мы откроем конверт и узнаем. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель открывает конверт и читает письмо:  «Здравствуйте, дорогие ребята! Я всё лето наблюдала за тем, как вы трудитесь на огороде. Вы провели большую работу. Вы сажали, поливали. К растениям вы относились очень бережно. Я очень рада, что вы часто бывали у меня в гостях, полюбили огород. Настало время снимать урожай. Вот я и решила сделать вам подарок. А вот какой – узнаете, если отгадаете загадки. Ваша матушка Капустушка»  В домике одноэтажном Созревает овощ  важный. За стеклом сидит синьор, Толстый, красный…(Помидор) |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель: Что же это такое?  Дети: Это помидор!  Воспитатель: Сейчас проверим (снимает салфетку с корзины). И правда  Помидор! Вот так сюрприз! С что же нам с ними делать?  Дети предлагают различные варианты. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | -Какой внешний вид у помидоров?  -Где растут помидоры?  -А люди могут собирать помидоры на огороде в любое время года?  - Чтобы иметь возможность кушать овощи круглый год, люди делают из них  заготовки на зиму. А какие заготовки из огурцов и помидоров делают в вашей семье? |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | идактическая игра: «Один-много»  Воспитатель берет в руки овощ и называет его в единственном числе, затем  передает его ребенку и просит назвать множественное число.  Одна морковка, а как сказать, если их много? Много … морковок.  Один огурец — много … огурцов.  Один помидор — много … помидоров.  Один перец — много... перцев.  Одна репка – много….репок  Один кабачок – много… кабачков  3. Пальчиковая гимнастика «Огород».  Левая рука:  Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец)  Перец, томат, кабачок, (средний палец)  Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец)  Лук и немного горошка. (мизинец)  Правая рука:  Овощи мы собирали. (разминают мизинец)  друзей угощали, (безымянный палец)  Квасили, ели, солили, (средний палец)  С дачи домой увозили. (указательный палец)  Прощай же на год, Наш друг-огород. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Какие вы молодцы, А теперь давайте поможем маме и бабушке и засолим огурцы и помидоры в банку?  -Теперь разложим готовые помидоры в банку, чтобы посмотреть, как нам их приклеить, чтобы все вместились.  -Теперь каждый овощ намазываем хорошо клеем и приклеиваем.  - Молодцы, все правильно. Можно приступать к аппликации.  При необходимости воспитатель проводит индивидуальную работу.  Воспитатель обращается к детям:- Вы настоящие мамины помощники -так много засолили овощей на зиму!  Подвижная игра «Огород»:  Огород у нас в порядке, Мы весной вскопали грядки.    *(Имитируем работу с лопатой)* Мы пололи огород.    *(Наклоняемся, достаем руками пол)* Поливали огород.    *(Показываем, как поливали лейкой)* В лунках маленьких не густо Посадили мы капусту.    *(Присесть на корточки, обхватить руками колени)* Лето все она толстела, Разрасталась вширь и ввысь.    *(Медленно поднимаемся)* А сейчас ей тесто, бедной, Говорит: «Посторонись!»    *(Топнуть ногой в конце фразы)*  .  Давайте теперь полюбуемся нашими работами. Какие хорошие и красивые баночки у нас получились! |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Помидорки» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Урожай» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про осень |

**Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zasolim-pomidori-i-ogurci-v-banke-3323833.html**