КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**ТЕМА:** «РАЗНОЦВЕТНЫЙ КОВЕР ИЗ ЛИСТЬЕВ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** «ХУДОЖЕСТВЕННО –

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

 Подготовила: воспитатель

 младшей разновозрастной группы

 МДОБУ д/с «Ромашка»

 Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Разноцветный ковер листьев» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно - эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативный: физминутка «Осенние листочки», |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о явлениях природы.3.*Пример:* иллюстрации.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* задания, которые детям по силу.2. *Наглядность,* иллюстрации по теме занятия. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Словесный метод: беседаНаглядный метод: иллюстрации по теме занятияИгровой метод: задания в игровой форме |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст  |
| **7.** | **Цель** | расширить представления детей о природном явлении листопаде |
| 8. | **Задачи:**1. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный, оранжевый цвета.2. Развивать умение работать кистью.3. Воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила в игре. | **Планируемые результаты:**1. Дети закрепили цвета (желтый, зеленый, красный, оранжевый цвета).2. У детей стало лучше развита мелкая моторика рук.3. Дети стали лучше видеть красоту природы. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*У некоторых детей возникали затруднения при ответах на вопросы.  | *Способы преодоления*Другие дети помогали им отвечать на вопросы.  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Клей, кисточки, салфетки, подставки под кисточки, листочки, вырезанные из цветной бумаги, настоящие листочки, кукла – осень, заготовленный фон. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Накануне с детьми проводится беседа об осени. Разучили физкультминутку «Осенние листочки». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | - Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:*Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в круг Справа-друг, и слева – друг,Вместе за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Дети с воспитателем стоят у доски и смотрят на фотографии «Осенняя прогулка».*- Ребята, посмотрит, пожалуйста на эти картинки. Как вы думаете, какое на них изображено время года?! Почему дети так тепло одеты? (ответы детей)- А кто знает стихотворение про осень?- Дима, расскажи нам стихотворение, а мы с ребятами послушаем.- Ребята, а почему листики были на деревьях, а потом оказались на земле? (ответы детей)- А как называется это явление? (листопад)(Раздается стук в дверь)- Ой, ребята, а кто это к нам стучится, мы разве кого-то ждем?!(звучит музыка, входит осень, подкидывает листья)Осень: здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто же я?Я золотая осень. И когда я прихожу к вам в гости, листики начинают желтеть и падать, птички улетают от нас в теплые края. А тучки на небе капают осенним дождиком.Воспитатель: Осень, какая же ты красивая и нарядная пришла к нам сегодня в гости.Осень: Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам  сохранить листочки?  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | А вы сможете помочь осени? А что нам понадобится?  |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | * На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? (Ответы детей)
* У нас есть и зеленые, и красные, и желтые, и оранжевые листья (показывает  разноцветные  листья).
* Воспитатель выставляет на стол цветные коробочки (красного, зеленого, желтого и оранжевого цвета). И раскладывает такие же листочки. Дети должны правильно разложить по цветам листочки в коробочки.
 |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Сегодня мы наклеим много красивых листочков, создавая из них такой же ковер.Осень: А я с удовольствием посмотрю на ваши работы. Мы можем сделать с вами свои листочки, которые останутся всегда яркие и красивые. Давайте сделаем с вами аппликацию.И наш ковер из листьев будет всегда ярким и красивым.Осень: Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем. Я буду делать движения, а вы повторяйте за мной.**Физкультминутка**Мы листики осенние.На веточках сидели,Дунул ветер – полетели.Полетели, полетели и на землю сели.Ветер снова набежал и листочки все поднял,Повертел их, покрутил и на землю опустил.*Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Дети самостоятельно наклеивают листья на заготовленный фон.А воспитатель в ходе работы корректируют действия детей. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковер, который будет украшать нашу группу.Осень: Какие вы молодцы, ребята. Какие красивые у вас получились коврики! Мне очень понравилось! И на прощание я хочу подарить вам вот такие красивые осенние листочки! До свидания, ребята!*Ребята прощаются с осенью*-Ребята, а кому мы сегодня помогали? Мы с вами помогли осени? А что мы делали? Какого цвета наши листики?  Ребята,  а для чего мы с вами делали листочки? Что было для вас трудным? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про осень |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивают иллюстрации по заданной теме |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Листопад». |