КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**ТЕМА:** «РАЗНОЦВЕТНЫЙ КОВЕР ИЗ ЛИСТЬЕВ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** «ХУДОЖЕСТВЕННО –

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовила: воспитатель

младшей разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Разноцветный ковер листьев» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно - эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативный: физминутка «Осенние листочки», | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о явлениях природы.  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* задания, которые детям по силу.  2. *Наглядность,* иллюстрации по теме занятия. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: беседа  Наглядный метод: иллюстрации по теме занятия  Игровой метод: задания в игровой форме | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст | |
| **7.** | **Цель** | расширить представления детей о природном явлении листопаде | |
| 8. | **Задачи:**  1. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный, оранжевый цвета.  2. Развивать умение работать кистью.  3. Воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила в игре. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили цвета (желтый, зеленый, красный, оранжевый цвета).  2. У детей стало лучше развита мелкая моторика рук.  3. Дети стали лучше видеть красоту природы. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  У некоторых детей возникали затруднения при ответах на вопросы. | | *Способы преодоления*  Другие дети помогали им отвечать на вопросы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Клей, кисточки, салфетки, подставки под кисточки, листочки, вырезанные из цветной бумаги, настоящие листочки, кукла – осень, заготовленный фон. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Накануне с детьми проводится беседа об осени. Разучили физкультминутку «Осенние листочки». |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | - Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Колокольчик озорной  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг  Справа-друг, и слева – друг, Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Дети с воспитателем стоят у доски и смотрят на фотографии «Осенняя прогулка».*  - Ребята, посмотрит, пожалуйста на эти картинки. Как вы думаете, какое на них изображено время года?! Почему дети так тепло одеты? (ответы детей)  - А кто знает стихотворение про осень?  - Дима, расскажи нам стихотворение, а мы с ребятами послушаем.  - Ребята, а почему листики были на деревьях, а потом оказались на земле? (ответы детей)  - А как называется это явление? (листопад)  (Раздается стук в дверь)  - Ой, ребята, а кто это к нам стучится, мы разве кого-то ждем?!  (звучит музыка, входит осень, подкидывает листья)  Осень: здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто же я?  Я золотая осень. И когда я прихожу к вам в гости, листики начинают желтеть и падать, птички улетают от нас в теплые края. А тучки на небе капают осенним дождиком.  Воспитатель: Осень, какая же ты красивая и нарядная пришла к нам сегодня в гости.  Осень: Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам  сохранить листочки? |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | А вы сможете помочь осени? А что нам понадобится? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | * На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? (Ответы детей) * У нас есть и зеленые, и красные, и желтые, и оранжевые листья (показывает  разноцветные  листья). * Воспитатель выставляет на стол цветные коробочки (красного, зеленого, желтого и оранжевого цвета). И раскладывает такие же листочки. Дети должны правильно разложить по цветам листочки в коробочки. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Сегодня мы наклеим много красивых листочков, создавая из них такой же ковер.  Осень: А я с удовольствием посмотрю на ваши работы. Мы можем сделать с вами свои листочки, которые останутся всегда яркие и красивые. Давайте сделаем с вами аппликацию.  И наш ковер из листьев будет всегда ярким и красивым.  Осень: Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем. Я буду делать движения, а вы повторяйте за мной.  **Физкультминутка**  Мы листики осенние.  На веточках сидели,  Дунул ветер – полетели.  Полетели, полетели и на землю сели.  Ветер снова набежал и листочки все поднял,  Повертел их, покрутил и на землю опустил.  *Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Дети самостоятельно наклеивают листья на заготовленный фон.  А воспитатель в ходе работы корректируют действия детей. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковер, который будет украшать нашу группу.  Осень: Какие вы молодцы, ребята. Какие красивые у вас получились коврики! Мне очень понравилось! И на прощание я хочу подарить вам вот такие красивые осенние листочки! До свидания, ребята!  *Ребята прощаются с осенью*  -Ребята, а кому мы сегодня помогали? Мы с вами помогли осени? А что мы делали? Какого цвета наши листики?  Ребята,  а для чего мы с вами делали листочки? Что было для вас трудным? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешек про осень |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивают иллюстрации по заданной теме |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Листопад». |