КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «ОДУВАНЧИКИ В ТРАВЕ»

**образовательная область:** «ХУДАЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Одуванчики в траве» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно – эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативное. | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о одуванчиках.  3.*Пример:* картинки.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* вопросы о частях одуванчика, которые знают дети.  2. *Наглядность,* натуральные фрукты, иллюстрации с изображением первоцветов. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Словесный метод: Беседа опервоцветах, физминутка «1,2,3,4,5», вопросы о частях одуванчика.  Наглядный метод: иллюстрации одуванчиков. | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст | |
| **7.** | **Цель** | расширение представлений детей о весне и о появлении первоцветов. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Закреплять умения детей рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники. 2. Развивать слуховое и цветовое восприятие. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети закрепили умения детей рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники.  2. Дети стали проявлять интерес к рисованию.  3. Дети стали дружно работать совместно. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись рисовать одуванчики. | | *Способы преодоления*  Оказывала помощь (подсказкой, или, придерживая руку ребенка своей, направляла его дальнейшее рисование). |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | иллюстрации одуванчиков, дидактическая игра «собери цветок», корзинка с одуванчиками , модели бабочек, краски гуашевые жёлтого и зелёного цветов , кисти № 10, тонированная бумага, ватные палочки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Наблюдение за одуванчиком на прогулке. Рассматривание иллюстрации « Одуванчики». Чтение художественной литературы о первоцветах. Отгадывание загадок о первоцветах. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Доброе утро улыбчивым лицам, доброе утро зверям и птицам!  Давайте улыбнёмся и подарим улыбку друг другу!  Молодцы! Вы подарили друг другу улыбку, смотрите, и солнышко вам улыбается! Оно согревает нас своим теплом! У нас хорошее весеннее и радостное настроение! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Ребята! Смотрите, что это за корзинка стоит, кто её принёс?  Ой, кажется я знаю! Это весна принесла корзинку, а теперь отгадайте мою загадку:  Капля солнца спозаранку  Появилась на полянке  Это в жёлтый сарафанчик  Нарядился *(* *Одуванчик ).*  Молодцы! Вы отгадали! Одуванчик один из первых появляется на полянках, когда солнышко светит, согревая своим теплом всё вокруг, и природа начинает просыпаться, всё зацветает. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Ребята, смотрите, прилетели бабочки, а у нас так мало одуванчиков! Полянка почти пустая! Чем же мы поможем бабочкам? У нас есть краски, кисточки.  - *Дети*: мы можем нарисовать цветок!  - Молодцы! |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | А сейчас, я предлагаю вам послушать стихотворение про одуванчик :  Уронило солнце лучик золотой,  Вырос одуванчик - первый , молодой,  У него чудесный, золотистый цвет,  Он большого солнца маленький портрет!  Давайте внимательно посмотрим на одуванчик , на что он похож?  - *Дети*: на солнышко, на цыплёнка, на кружок.  Какого цвета одуванчик?  - *Дети*: жёлтого !  Что есть у одуванчика ? На чём он растёт?  - *Дети*: на стебельке *(на ножке)*  Какого цвета стебелёк?  - *Дети:*зелёного!  А что еще есть у цветка?  - *Дети:*листики!  Посмотрите, дети, листики длинные и волнистые по краю и тоже зелёного цвета. Вот какой он красивый!  А теперь, давайте поиграем и составим целый цветочек из частей *(дидактическая игра «собери цветок»).*  Дети собирают цветок |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Устали? А теперь, давайте немного отдохнём!  **Физкультминутка:**  Раз – два – три – четыре – пять,  Мы на луг пойдём гулять!  Посмотри, среди цветов  Бабочки порхают,  разноцветные вокруг крылышки мелькают,  раз-два, раз-два, вот закончилась игра!  Ребята, смотрите, прилетели бабочки, а у нас так мало цветочков! Полянка почти пустая! Чем же мы поможем бабочкам? У нас есть краски, кисточки.  - *Дети*: мы можем нарисовать цветок!  Молодцы! Но, прежде чем начать рисовать, давайте подготовим наши пальчики к работе.  **Пальчиковая гимнастика:**  Наши руки, как цветочки,  пальчики, как лепесточки,  солнце просыпается, цветочки раскрываются,  в темноте они опять будут очень крепко спать! |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | А теперь, давайте вспомним, как правильно нужно рисовать цветок: сначала набираем краску зелёного цвета и рисуем стебелёк, сверху вниз ведём сплошную линию, затем также рисуем листья, а чтобы они стали пушистыми, мы кисть примакиваем по всей длине листа, теперь хорошо промываем кисточку от зелёной краски. Осушаем её о салфетку, берем в руки ватную палочку и набираем краску жёлтого цвета , ставим над стебельком по кругужёлтые точки , чем больше точек – тем пушистее наш цветочек *(дети приступают к работе, кому необходима помощь – помогаю)*.  Ребята, берите свои одуванчики и давайте составим из них весёлую полянку *(дети выкладывают свои работы)*.  Вам нравится? Смотрите – и бабочкам нашим понравилось, они весело машут крылышками! |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Как красивы жёлтые одуванчики на зелёной траве ! Хоть их и много, не стоит их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу погибнут. Давайте будем беречь цветы, не будем их срывать и сохраним красоту природы, а пчёлки, бабочки и муравьи скажут нам спасибо за то, что сберегли для них цветы!  Звучит мелодия песни Юрия Антонова *«Не рвите цветы»*, дети водят хоровод вокруг весёлой одуванчиковой полянки . |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание стихотворений про одуванчик |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует одуванчики |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Одуванчики в траве». |