**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «снег кружится, снег летает»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Шарики и кубики» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность. | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, по теме занятия  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно нарисовать снег. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – образец  Словесный – беседа по теме занятия  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа | |
| **7.** | | **Цель** | Совершенствование умения у детей создавать образ снегопада в свободной форме, познакомить с белым цветом и показать разные оттенки синего цвета. | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали самостоятельно выполнять задание..  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к рисованию ватными палочками. |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех получилось найти удачное размещение снега, а так же некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | листы бумаги фиолетового цвета формата А-4 с нанесенным аппликационным рисунком ели и земли на каждого ребенка, ватные палочки, гуашь белого цвета, салфетки бумажные, подставки для ватных палочек, ведерко со снегом, прозрачное ведерко, игрушка *«Котенок»*, фото с изображением зимнего леса, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | |  |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  Воспитатель: Утром кот принес на лапках  Первый снег! Первый снег!  Он имеет вкус и запах  Первый снег! Первый снег! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | стук в дверь/. Воспитатель смотрит, кто пришел и заносит в группу игрушку *«Котенок»*, у которого в лапке ведерко со снегом.  Воспитатель: Ребята, скажите, кто к нам пришел и что он принес?  Дети: Пришел в гости котенок и принес ведерко. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель: Как вы думаете, что в ведерке? / выслушиваю ответы детей, затем показываю содержимое ведерка и уточняю - котенок принес **снег /**  Воспитатель: Какого цвета **снег**?  Дети: Белый.  Воспитатель: Потрогайте **снег**, какой он на ощупь?  Дети: Холодный.  Воспитатель обращается к котенку: Садись котенок около батареи, согрейся, ты замерз. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель показывает фото зимнего леса, обращая внимание на то, что все деревья одеты в красивый снежный наряд.  - Это снежок укутал веточки, чтобы деревья не замерзали зимой. А вы видели, как снежок **кружится в воздухе**?  Дети: Да  Воспитатель: **Снег**, **снег кружится**,  Белая вся улица.  Собрались мы в **кружок**  Завертелись как снежок.  - Давайте и мы **покружимся как снежинки**. /Звучит аудиозапись. /  Дети **кружатся под музыку**, показывая руками *«фонарики»*.  Воспитатель: Ой, Валерия, посмотри, на твое платье снежинка приземлилась. Я на неё подую, и снежинка полетит на землю. Она легкая и пушистая как вата. / Раздаю кусочки ваты и предлагаю подуть на импровизированную *«снежинку»*/. Дети совместно с воспитателем выполняют дыхательное упражнение 2-3 раза.  Физкультминутка.  Воспитатель читает стихотворение,а дети выполняют движения согласно тексту:  - Как на горке – **снег**, **снег** / дети вытягивают руки вверх и встают на носочки/  Как под горкой **снег**, **снег / дети приседают /**  И на елке **снег**, **снег** / встают на носочки и вытягивают руки /  И под елкой **снег**, **снег /приседают /**  А под **снегом** спит медведь /склоняют голову набок, сложенные ладони под щечку /  Тише, тише. Не шуметь / прикладывают палец к губам / |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель: А мы с вами можем **нарисовать**, как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок? / Ответы детей/  Воспитатель: А помогут нам в этом **ватная палочка и краски**. Какого цвета нам с вами понадобится краска?  Дети: Белая.  Воспитатель и дети подходят к мольберту, на котором прикреплен идентичный рисунок, что и у детей, но более крупного размера и воспитатель показывает и объясняет приемы **рисования и работы с ватной палочкой и гуашью**.  Воспитатель: Ребята, я вам покажу, как нужно правильно **рисовать**. Нужно взять **ватную палочку**, затем слегка опустить её в краску. Помните, что **палочка только пьет краску**, а не купается в ней. Лишнюю краску снять о краешек тарелочки - вот так. Затем **ватную палочку** аккуратно прижать к нашему листочку, и снова повторить те же действия для изображения следующей снежинки. После окончания работы **ватные палочки** положить на подставку. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель: А теперь вы садитесь на свои рабочие места, а наш гость – *«котенок»* - посмотрит, как вы умеете **рисовать снежинки**. Ребята, давайте скажем котенку, какого цвета краску мы возьмем **рисовать** снежинки / ответы детей /.  -Индивидуальные обращения к детям, направленные на закрепление цвета краски.  На столах у детей лежат листы тонированной бумаги с нанесенным аппликационным рисунком ели и земли, **ватные палочки на подставках**, белая гуашь, салфетки.  Дети садятся за столы, берут в руки **ватные палочки и вначале сухой ватной палочкой**, без краски, показывают, как можно **рисовать снежинки**, а затем приступают к работе. Дети выполняют работу, воспитатель при необходимости помогает, на своем листе бумаги показывает ребенку, как **рисовать**, как правильно пользоваться **ватной палочкой /**  Самостоятельная работа детей. После выполнения работ вместе с воспитателем и игрушкой *«Котенок»* дети рассматривают работы, обсуждают их, выражают свои эмоции.  Воспитатель: Молодцы ребята, красивые рисунки у вас получились. Вова, каким цветом ты **рисовал снежинки**? / ответ ребенка /, а у Эмина какого цвета снежинки **нарисованы**? / ответ ребенка / Правильно, молодцы. У нас получился **снегопад**.  Воспитатель: Ребята, а наши снежинки на рисунках могут растаять?  Дети: Нет.  Воспитатель: Правильно, не могут, так как они **нарисованы красками**. Ребята, а что можно слепить из **снега** / ответы детей- снежки, **снеговика**, сделать снежную горку /  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что может произойти со **снегом в теплом помещении**, в **группе**?/ ответы детей – **снег станет теплым**, ничего и т. д. /  А давайте посмотрим, что стало со **снегом**, который принес нам котенок. Что с ним случилось? Он растаял. Посмотрите - получилась вода - её можно перелить из одного ведерка в другое / переливает воду в прозрачное ведерко. / А знаете, почему так получилось / ответы детей, если сами не догадываются, подвожу к выводу - в **группе тепло вот снег и растаял**, превратился в воду.  Воспитатель: Большое спасибо вам ребята за красивые рисунки снежинок, котенку они очень понравились. Мы очень хорошо с вами потрудились, давайте попрощаемся с котенком, а нам пришла пора отдохнуть и поиграть. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось Мише? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Снегопад» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивает зимний пейзаж. |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяют какие существуют приметы зимы. |

**Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/05**