КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «снеговик – великан»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовила: воспитатель

младшей разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Снеговик – великан» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Пример:* картинка с изображением снеговика.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно наклеить детали снеговика, по образцу. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – картинка с изображением снеговика, образец.  Словесный – беседа о том, что можно слепить из снега. | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том, что можно слепить из снега и т.д.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая группа | |
| **7.** | **Цель** | Закрепление умений у детей наклеивать готовые формы *(круги)* в определенной последовательности. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой. 2. Развивать ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание, тонкую зрительную дифференциацию (большой – меньше - самый маленький. 3. Воспитывать у детей второй младшей группы аккуратность, бережное отношение к своей работе. | | **Планируемые результаты:**   * 1. Дети стали аккуратнее намазывать на готовые фигуры клей.   2. Дети стали лучше ориентироваться на листе бумаги.   3. Дети стаи бережнее относится к своей работе. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись в выполнении самой работы. | | *Способы преодоления*  Показывала способы выполнения работы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Заранее заторонированные листы бумаги голубого цвета, готовые формы для снеговика: 1 большой круг для туловища, 1 средний круг для головы, 2 маленьких круга для рук, ведро для головного убора, морковь для носа, клей, кисть, подставка под кисть, фломастер *(черный и красный)* |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Рассматривание картин: «Зима», «Зимние забавы», разучивание стихов, беседа о зиме, игры со снегом на прогулке, тонированние листа голубым цветом. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*  Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*  Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*  Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)*  - Ребята, какое сейчас время года? Зима – это одно из красивых времен года. Какая же она, зима? Да, ребята, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, послушайте загадку:  Ребятнёй он скатан ловко,  там где нос - всегда морковка!  Во дворе стоять привык.  Дети, это - (Снеговик)  - Правильно, вы угадали.  Кто – то стучит в дверь.  - Ребята, слышите? Кто – то стучит.  *Открывает двери, а там Снеговик (игрушка)*  Снеговик: Здравствуйте, ребята!  *(дети здороваются)*  -Я услышал ваши веселые голоса, и решил заглянуть к вам, в гости. Ведь я совсем один – одинешенька, нет у меня друзей.  В.: Снеговичок, наши ребята хотят быть твоими друзьями!  С.: Я очень рад, но мне у вас в группе очень жарко, я таю. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Ребята, Снеговик загрустил. Что же делать, как же быть?  - Как его нам сохранить?  - Как мы можем помочь Снеговику? |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | А давайте с вами вспомним, какого цвета снег? *(белый)*  - А если снег положить на ладошку, что произойдет со снегом?  - А почему он растает?  - А что можно слепить из снега?  - Да, из снега можно слепить многое, главное, чтобы он был липким. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Рассматривание картины снеговика.  - Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какой наш Снеговик?  *(Маленький, красивый, добрый)*.  - А из каких фигур он состоит? *(Из кругов)*.  - Давайте мы с вами поиграем в игру *«Собери снеговика»*  Мы с вами будем собирать снеговика по образцу, из вырезанных фигур.  Показ и объяснение последовательности выполнения  Вот какие снеговики получились. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | А сейчас будем приклеивать так же последовательно, но для начала немного отдохнем.  **Физкультминутка *«Лепим снеговика»*.**  Лепим мы снеговика из пушистого снежка *(дети "лепят снежки")*.  Вот скатали первый ком  Вот такой большущий он.  Ком второй чуть-чуть поменьше,  Третий это голова (выполняют круговые движения руками,  Шляпа будет из ведра *(руки поднимают вверх)*.  Нос - морковь, а глаза *(руки вперед, в стороны)* -  Два веселых огонька.  Все готов наш снеговик *(улыбаемся)*  У него довольный вид.  Тот смеется до ушей,  Веселит он малышей *(прыжки на двух ногах)*.  *Я обращаюсь к  детям*  Сначала берем большой круг, кладем его на клеенку, намазываем круг клеем, наклеиваем и прижимаем салфеткой.  Затем берем поменьше круг, это у нас будет голова снеговика. Намазываем на него клей, наклеиваем и прижимаем салфеткой.  Берем два маленьких кружочка, это у нас будут руки, намазываем клеем и приклеиваем.  А сейчас возьмем головной убор и наденем его на снеговика.  А сейчас берем морковь и приклеиваем нос. Посмотрите внимательно на наших снеговиков, чего не хватает?  Каким цветом дорисуем глаза? (черным)  - А рот? (красным)  - Берите фломастеры и дорисуйте. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Какие молодцы! Хорошо потрудились!  Как радуется наш снеговик, что мы подарили ему друзей. Снеговик благодарит вас, теперь ему будет весело.  - Ребята, а чем мы с вами сегодня занимались? А как вы это делали? А что для вас было трудным?  - Какие красивые у вас получились снеговики, такие аккуратные сразу видно, что вы старались. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешки про зиму. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует снеговиков |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Друзья для Снеговика» |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>