КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «снеговик – великан»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

 Подготовила: воспитатель

 младшей разновозрастной группы

 МДОБУ д/с «Ромашка»

 Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Снеговик – великан» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Художественно-творческая деятельность |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Пример:* картинка с изображением снеговика.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно наклеить детали снеговика, по образцу. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – картинка с изображением снеговика, образец.Словесный – беседа о том, что можно слепить из снега. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том, что можно слепить из снега и т.д.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая группа  |
| **7.** | **Цель** | Закрепление умений у детей наклеивать готовые формы *(круги)* в определенной последовательности. |
| 8. | **Задачи:**1. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой.
2. Развивать ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание, тонкую зрительную дифференциацию (большой – меньше - самый маленький.
3. Воспитывать у детей второй младшей группы аккуратность, бережное отношение к своей работе.
 | **Планируемые результаты:*** 1. Дети стали аккуратнее намазывать на готовые фигуры клей.
	2. Дети стали лучше ориентироваться на листе бумаги.
	3. Дети стаи бережнее относится к своей работе.
 |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Некоторые дети затруднялись в выполнении самой работы. | *Способы преодоления*Показывала способы выполнения работы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Заранее заторонированные листы бумаги голубого цвета, готовые формы для снеговика: 1 большой круг для туловища, 1 средний круг для головы, 2 маленьких круга для рук, ведро для головного убора, морковь для носа, клей, кисть, подставка под кисть, фломастер *(черный и красный)* |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Рассматривание картин: «Зима», «Зимние забавы», разучивание стихов, беседа о зиме, игры со снегом на прогулке, тонированние листа голубым цветом. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:*Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*Очень рада вас видеть я! (*раскачивают ручками)*- Ребята, какое сейчас время года? Зима – это одно из красивых времен года. Какая же она, зима? Да, ребята, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, послушайте загадку:Ребятнёй он скатан ловко,там где нос - всегда морковка!Во дворе стоять привык.Дети, это - (Снеговик)- Правильно, вы угадали.Кто – то стучит в дверь.- Ребята, слышите? Кто – то стучит.*Открывает двери, а там Снеговик (игрушка)*Снеговик: Здравствуйте, ребята!*(дети здороваются)*-Я услышал ваши веселые голоса, и решил заглянуть к вам, в гости. Ведь я совсем один – одинешенька, нет у меня друзей.В.: Снеговичок, наши ребята хотят быть твоими друзьями!С.: Я очень рад, но мне у вас в группе очень жарко, я таю. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | - Ребята, Снеговик загрустил. Что же делать, как же быть?- Как его нам сохранить?- Как мы можем помочь Снеговику? |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | А давайте с вами вспомним, какого цвета снег? *(белый)*- А если снег положить на ладошку, что произойдет со снегом?- А почему он растает? - А что можно слепить из снега?- Да, из снега можно слепить многое, главное, чтобы он был липким. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Рассматривание картины снеговика.- Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какой наш Снеговик?*(Маленький, красивый, добрый)*.- А из каких фигур он состоит? *(Из кругов)*.- Давайте мы с вами поиграем в игру *«Собери снеговика»*Мы с вами будем собирать снеговика по образцу, из вырезанных фигур.Показ и объяснение последовательности выполненияВот какие снеговики получились. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | А сейчас будем приклеивать так же последовательно, но для начала немного отдохнем.**Физкультминутка *«Лепим снеговика»*.**Лепим мы снеговика из пушистого снежка *(дети "лепят снежки")*.Вот скатали первый комВот такой большущий он.Ком второй чуть-чуть поменьше,Третий это голова (выполняют круговые движения руками,Шляпа будет из ведра *(руки поднимают вверх)*.Нос - морковь, а глаза *(руки вперед, в стороны)* -Два веселых огонька.Все готов наш снеговик *(улыбаемся)*У него довольный вид.Тот смеется до ушей,Веселит он малышей *(прыжки на двух ногах)*.*Я обращаюсь к  детям* Сначала берем большой круг, кладем его на клеенку, намазываем круг клеем, наклеиваем и прижимаем салфеткой.Затем берем поменьше круг, это у нас будет голова снеговика. Намазываем на него клей, наклеиваем и прижимаем салфеткой.Берем два маленьких кружочка, это у нас будут руки, намазываем клеем и приклеиваем.А сейчас возьмем головной убор и наденем его на снеговика.А сейчас берем морковь и приклеиваем нос. Посмотрите внимательно на наших снеговиков, чего не хватает?Каким цветом дорисуем глаза? (черным)- А рот? (красным)- Берите фломастеры и дорисуйте. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Какие молодцы! Хорошо потрудились!Как радуется наш снеговик, что мы подарили ему друзей. Снеговик благодарит вас, теперь ему будет весело.- Ребята, а чем мы с вами сегодня занимались? А как вы это делали? А что для вас было трудным?- Какие красивые у вас получились снеговики, такие аккуратные сразу видно, что вы старались.  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешки про зиму. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует снеговиков |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Друзья для Снеговика» |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>