КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «снежные комочки, большие и маленькие»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовила: воспитатель

младшей разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка»

Чужикова Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Снежные комочки, большие и маленькие» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Художественно-творческая деятельность | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Пример:* картинка с изображением зимнего дерева.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать большие и маленькие комочки, по образцу. | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – картинка с изображением дерева, образец.  Словесный – беседа рисовать зимнее дерево. | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том, как спасти деревья от холода и т.д.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая группа | |
| **7.** | **Цель** | Закрепление умений у детей рисовать предметы круглой формы. | |
| 8. | **Задачи:**   1. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. 2. Развивать у детей ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание. 3. Воспитывать у детей второй младшей группы интерес к рисованию, аккуратность. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети усовершенствовали умение закрашивать, не выходя за контур  2. Дети стали лучше ориентироваться на листе бумаги, заполняя всё пространство.  3. Дети стали аккуратнее рисовать. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Некоторые дети затруднялись в выполнении самой работы. | | *Способы преодоления*  Показывала способы выполнения работы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | сюжетные картинки по теме; «чудесный мешочек» с двумя снежками – большим и маленьким; снежки из ваты в мешке Деда Мороза; мольберт; кружочки из цветной бумаги разного цвета; образец работы; листы тонированной бумаги синего цвета, кисточки, непроливайки с водой, салфетки, белая гуашь, кружочки разных цветов. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежок», рассматривание картин: «Зима», «Зимние забавы», разучивание стихов, беседа о зиме, игры со снегом на прогулке. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | -Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением!  *Я предлагаю детям встать в круг радости:*  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  - Посмотрите, как красиво на улице! Ребята, скажите какое время года  сейчас наступает? *(Зима).*  - А как вы определили, что зима? *(Снег идет, холодно, на деревьях нет*  *листочков, дуют холодные ветры, люди надели теплую одежду).*  *-*Снег укрыл всю землю белым ковром. Теперь можно кататься на санках, на лыжах, на коньках. Можно делать из снега множество разных снежных построек – горки, крепости, можно лепить снеговиков, из снега  можно делать снежки. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Стук в дверь.  *-*Кто это там стучит? Пойду, посмотрю.  Приносит «чудесный мешочек» с двумя снежками.  *-*Дети, к нам приходил Дед Мороз и принёс нам что-то в мешочке, только мы должны отгадать что там.  Послушайте загадку.  Наконец зима настала,  И уже похолодало.  Чистый, белый как пушок,  На земле лежит *(Снежок)*. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Вот их нам и принёс Дед Мороз.  Достаём из пакета два снежка. Дети отвечают на вопросы, какие они (*маленький, большой, белый, круглый*) и сколько их *(два).*  *-* Ой, дети, посмотрите, что с ними происходит?  - А почему они тают?  - Что же делать, я хотела с вами поиграть в снежки, а они растаяли. У меня есть синяя бумага и белая краска, но что делать я не знаю?  - Отличная идея, давайте  нарисуем ещё снежков. |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Зима нам много снега принесла. Сегодня мы нарисуем много-много снежных комочков. Какую форму имеют снежки? На что они похожи, на мяч или кубики? *(Ответы детей.)*Снежные комочки круглые. А какого они цвета? *(Ответы детей.)*Снежные комочки лепят из белого снега, поэтому они тоже белые. Найдите среди выставленных кружочков кружочек белого цвета.  *(Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором* *прикреплены кружочки разного цвета.)* |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | А как вы будете рисовать снежный комочек? Нарисуйте пальчиком в воздухе. Пальчик бежит, бежит и не  останавливается. А почему не останавливается? Потому что комочки круглые.  Прежде, чем начнем рисовать, давайте разомнем наши пальчики:  **Пальчиковая гимнастика «Снежок»:**  Раз, два, три, четыре, *(загибаем пальчики по одному)*  Мы с тобой снежок лепили, *(«лепим» двумя руками)*  Круглый, крепкий, *(чертим руками круг)*  Очень гладкий, *(одной рукой гладим другую)*  И совсем, совсем не сладкий. *(грозим пальчиком)* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Ребята, мы пробовали нарисовать комочки в воздухе, а теперь я нарисую их на бумаге. Нужно взять кисточку правой рукой, а левой придерживать лист. Давайте вспомним как правильно держать кисточку  (тремя пальцами, выше металлической части). Когда моем кисточку, необходимо тщательно удалить лишнюю воду о край баночки. Теперь опускаем кисточку в белую краску. Посмотрите, вот так,  кисточка не любит, когда она пачкается, надо быть аккуратными, и поэтому мы снимаем лишнюю капли краски о край баночки и я рисую снежный ком на бумаге.  *Далее показываю, как рисовать круг, закрашиваю его. Вызываю двоих- троих детей к мольберту и прошу нарисовать следующие снежки.*  Вот как много снежков мы «слепили». А где же снежные комочки на ваших листочках?  *Дети выполняют рисунок по теме.*  *Рисунки детей выставляются на стенде.* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Вот сколько мы нарисовали снежных комков. Какие они  разные. Давайте посмотрим внимательно.  Сколько у нас снежков?  У кого самый большой снежный комочек?  У кого самый маленький снежок?  Молодцы ребята! Как мы дружно с вами работали и очень старались. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешки про зиму. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует зиму |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Снежные комочки» |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>