**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Весёлый снеговик»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Подготовила:** воспитатель младшей

разновозрастной группы

МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Веселый снеговик» | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие | |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность | |
| **4** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.  2.*Беседа*, о зиме  3.*Пример:* иллюстрации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить снеговика. | |
| 4.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный – иллюстрации снеговика  Словесный – о времени года зима.  Проблемный – интересная мотивация к деятельности | |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.  *Речевое развитие:* диалог во время занятия.  *Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. | |
| **6.** | | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) | |
| **7.** | | **Цель** | Совершенствование умения у детей наклеивать готовые формы *(круги)* в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького | |
| 8. | | **Задачи:**   1. Закреплять навыки ориентирования на листе бумаги, знания о форме, цвете и величине. 2. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. | | **Планируемые результаты:**  1. Дети стали самостоятельно выбирать место размещения частей снеговика.  2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.  3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | | *Затруднения*  Не у всех получилось найти удачное размещение частей снеговика, а так же некоторые дети шли не последовательно. | | *Способы преодоления*  Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность. |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | готовые детали, часть синего картона, клей, кисть клеевая, салфетки, подставка для клеевой кисти, образец, картинка снеговика, диск со слайдами - снеговики, игрушка-снеговик, тарелки с заготовками для аппликации. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | - игры со снегом  - лепка снежных комочков  - лепка снеговика из снега  - рассматривание иллюстраций |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!  - Ребята, к нам сегодня пришёл очень забавный гость. Кто это, мы узнаем, когда отгадаем загадку: Мы его слепили сами: Разукрасили углями, Сделали ему животик, Улыбающийся ротик, Нос – морковка, глазки- льдинки… На протоптанной тропинке Из снежинок он возник Симпатичный … *(Снеговик!)* - Правильно, ребята, это снеговик. Вот он, пришёл сегодня в нашу группу. *Воспитатель ставит на стол игрушечного снеговичка и читает стихотворение «Снеговик из детской сказки»* Раскраснелась детвора - Накатала три шара! Друг на друга их сложили, И ведро нагромоздили. Нос - морковка, уголь - глазки, Снеговик из детской сказки! Руки - ветки, рот - конфета. Пусть стоит теперь до лета! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Здравствуй, Снеговичок, как хорошо, что ты пришёл к нам в гости!  Я за помощью пришёл,  Еле- еле вас нашёл.  Очень скучно под сосной  Одному стоять зимой... |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Ребятки, да Снеговичку, оказывается грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? (Мы можем быть его друзьями).  - Снеговичок, наши ребятки хотят быть твоими друзьями! Давай мы поиграем с тобой! Повторяй за нами! |
| **II.** | **Основная часть:** | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Снеговика лепим, когда выпадает много снега. А вот когда идет, идет снег и падает на землю – это погодное явление называется СНЕГОПАД. И после снегопада мы вышли во двор и кого мы с вами лепили из снега? Да, верно, снеговика. Снеговику вы очень понравились и он пришел к нам в гости. Но снеговик из снега, а снег в группе будет таять. Но на помощь пришел Добрый Волшебник. Он превратил нашего снеговика в игрушку и он теперь не растает. (Показываю игрушку). |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Физминутка «Лепим снеговика».  - Раз – рука, два – рука!  (Дети показывают сначала одну руку, затем другую.)  - Лепим мы снеговика.  (Движения рук, имитирующие лепку снежков.)  - Мы скатаем снежный ком –  (Рукой в воздухе рисуют круг.)  - Вот такой!  (Широко разводят руки в стороны.)  - А потом поменьше ком –  (Рисуем круг поменьше.)  - Вот такой!  (Разводят руки в стороны наполовину.)  - А наверх поставим мы  Маленький комок.  (Соединяем руки в кольцо.)  - Вот и вышел Снеговик - снеговичок,  Очень милый толстячок!  (Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону).  **Рассматривание снеговика.**  - Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какой наш Снеговик? (Маленький, красивый, добрый, смешной).  - А из каких фигур он состоит? (Из кругов).  - Сколько кругов нужно, чтобы сделать снеговика? (Много).  - Давайте попробуем сделать снеговичка из больших магнитов. (Дети делают на магнитной доске схему снеговика из магнитов).  - Какие вы молодцы! А Снеговик наш опять загрустил..  - Скоро в лес возвращаться мне... С вами я очень весело играл, а в лесу мне не с кем играть!  - Как мы можем помочь Снеговику? (Дети предлагают сделать ему друзей).  - Посмотрите на ваши столы, что там лежит? (Ватные диски).  - Попробуйте из них сделать Снеговичков, так же, как и из магнитов. (Дети экспериментируют с ватными дисками, пока без клея). |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Рассказывание техники изготовления снеговика.  Подсказать детям*:* «Как нужно планировать свою работу и не торопиться, намазать нужные места клеем. Фоновый лист нужно положить вертикально, чтобы уместился снеговик, круги  располагать в нужном порядке, начиная с нижнего круга и слегка накладывая один на другой, будто это настоящий снеговик. Руки и ноги, шапочки ,ведёрки, шарфики, глазки, нос-морковка, рот наклеить из заготовленных заранее материалов.  -Давайте подготовим наши пальчики к работе.  -Пальчиковая гимнастика:  Что зима нам принесла?  Много снега,  Много льда,  Много маленьких снежинок,  Много тонких, звонких льдинок,  Много санок и коньков  И на елке огоньков,  Много масок и хлопушек  И под елкою игрушек.  Выполнение работ по образцу под музыку. . Начинают делать аппликацию. При необходимости помогаю детям в работе.   Итог занятия.  Предложить детям устроить общуювыставку  своих работ.  -Посмотрите, какие красивые снеговики у нас получились. Вот и выполнили мы просьбу Деда Мороза. Отправим их по почте заказным письмом. Дедушка Мороз волшебник, он оживит своих помощников. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Снеговик» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Времена года» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про зиму |

**Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-vesyolyi-snegovik.html**