**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:** «Весёлый снеговик»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

 **Подготовила:** воспитатель младшей

 разновозрастной группы

 МДОБУ д/с «Ромашка» Чужикова Н.И.

2020г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Веселый снеговик» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Коммуникативная, художественно-творческая деятельность |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о зиме3.*Пример:* иллюстрации.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно приклеить снеговика. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – иллюстрации снеговикаСловесный – о времени года зима.Проблемный – интересная мотивация к деятельности |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей перед занятием и после него. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младшая группа (2-4года) |
| **7.** | **Цель** | Совершенствование умения у детей наклеивать готовые формы *(круги)* в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького |
| 8. | **Задачи:**1. Закреплять навыки ориентирования на листе бумаги, знания о форме, цвете и величине.
2. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук.
3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.
 | **Планируемые результаты:**1. Дети стали самостоятельно выбирать место размещения частей снеговика.2. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.3.У детей появился интерес к окружающему миру |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Не у всех получилось найти удачное размещение частей снеговика, а так же некоторые дети шли не последовательно. | *Способы преодоления*Посмотрели образцы и закрепили, в какой последовательности нужно работать. Предлагая помощь, вместе с ребенком еще раз повторяли последовательность.  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | готовые детали, часть синего картона, клей, кисть клеевая, салфетки, подставка для клеевой кисти, образец, картинка снеговика, диск со слайдами - снеговики, игрушка-снеговик, тарелки с заготовками для аппликации. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - игры со снегом- лепка снежных комочков- лепка снеговика из снега- рассматривание иллюстраций |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений!- Ребята, к нам сегодня пришёл очень забавный гость. Кто это, мы узнаем, когда отгадаем загадку:Мы его слепили сами:Разукрасили углями,Сделали ему животик,Улыбающийся ротик,Нос – морковка, глазки- льдинки…На протоптанной тропинкеИз снежинок он возникСимпатичный …*(Снеговик!)*- Правильно, ребята, это снеговик. Вот он, пришёл сегодня в нашу группу. *Воспитатель ставит на стол игрушечного снеговичка и читает стихотворение «Снеговик из детской сказки»*Раскраснелась детвора -Накатала три шара!Друг на друга их сложили,И ведро нагромоздили.Нос - морковка, уголь - глазки,Снеговик из детской сказки!Руки - ветки, рот - конфета.Пусть стоит теперь до лета! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Здравствуй, Снеговичок, как хорошо, что ты пришёл к нам в гости!Я за помощью пришёл,Еле- еле вас нашёл.Очень скучно под соснойОдному стоять зимой... |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Ребятки, да Снеговичку, оказывается грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? (Мы можем быть его друзьями).- Снеговичок, наши ребятки хотят быть твоими друзьями! Давай мы поиграем с тобой! Повторяй за нами! |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Снеговика лепим, когда выпадает много снега. А вот когда идет, идет снег и падает на землю – это погодное явление называется СНЕГОПАД. И после снегопада мы вышли во двор и кого мы с вами лепили из снега? Да, верно, снеговика. Снеговику вы очень понравились и он пришел к нам в гости. Но снеговик из снега, а снег в группе будет таять. Но на помощь пришел Добрый Волшебник. Он превратил нашего снеговика в игрушку и он теперь не растает. (Показываю игрушку).  |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Физминутка «Лепим снеговика».- Раз – рука, два – рука!(Дети показывают сначала одну руку, затем другую.)- Лепим мы снеговика.(Движения рук, имитирующие лепку снежков.)- Мы скатаем снежный ком –(Рукой в воздухе рисуют круг.)- Вот такой!(Широко разводят руки в стороны.)- А потом поменьше ком –(Рисуем круг поменьше.)- Вот такой!(Разводят руки в стороны наполовину.)- А наверх поставим мыМаленький комок.(Соединяем руки в кольцо.)- Вот и вышел Снеговик - снеговичок,Очень милый толстячок!(Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону).**Рассматривание снеговика.**- Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какой наш Снеговик? (Маленький, красивый, добрый, смешной).- А из каких фигур он состоит? (Из кругов).- Сколько кругов нужно, чтобы сделать снеговика? (Много).- Давайте попробуем сделать снеговичка из больших магнитов. (Дети делают на магнитной доске схему снеговика из магнитов).- Какие вы молодцы! А Снеговик наш опять загрустил..- Скоро в лес возвращаться мне... С вами я очень весело играл, а в лесу мне не с кем играть!- Как мы можем помочь Снеговику? (Дети предлагают сделать ему друзей).- Посмотрите на ваши столы, что там лежит? (Ватные диски).- Попробуйте из них сделать Снеговичков, так же, как и из магнитов. (Дети экспериментируют с ватными дисками, пока без клея). |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Рассказывание техники изготовления снеговика.Подсказать детям*:* «Как нужно планировать свою работу и не торопиться, намазать нужные места клеем. Фоновый лист нужно положить вертикально, чтобы уместился снеговик, круги  располагать в нужном порядке, начиная с нижнего круга и слегка накладывая один на другой, будто это настоящий снеговик. Руки и ноги, шапочки ,ведёрки, шарфики, глазки, нос-морковка, рот наклеить из заготовленных заранее материалов. -Давайте подготовим наши пальчики к работе.-Пальчиковая гимнастика:Что зима нам принесла?Много снега,Много льда,Много маленьких снежинок,Много тонких, звонких льдинок,Много санок и коньковИ на елке огоньков,Много масок и хлопушекИ под елкою игрушек.Выполнение работ по образцу под музыку. . Начинают делать аппликацию. При необходимости помогаю детям в работе.   Итог занятия.Предложить детям устроить общуювыставку  своих работ.-Посмотрите, какие красивые снеговики у нас получились. Вот и выполнили мы просьбу Деда Мороза. Отправим их по почте заказным письмом. Дедушка Мороз волшебник, он оживит своих помощников. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Чем мы сегодня занимались на занятии? У нас получилось помочь бабочкам? Что нового мы с вами узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Снеговик» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Разукрашивает раскраску «Времена года» |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторяет стихотворение про зиму |

 **Список используемой литературы:**

* [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
* **https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-vesyolyi-snegovik.html**