КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Волшебница - водица»

**образовательная область:** «познавательное развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Волшебница – водица» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Коммуникативное. |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Беседа*, о воде3.*Пример:* иллюстрации**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* вопросы о свойствах воды, которые известны детям2. *Наглядность,* эксперимент с водой |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Словесный метод: рассказ воспитателя, беседа (вопросы, ответы детей).Наглядный метод: эксперимент с водой |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о воде*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст  |
| **7.** | **Цель** | Закрепление представления о свойствах и качестве воды: прозрачная, чистая, не имеет цвета, запаха; может быть холодной, горячей, тёплой; вода жидкая, течёт. |
| 8. | **Задачи:**1. Дать представление о том, вода может окрашиваться в разные цвета.
2. Развивать стремление экспериментировать, исследовать.
3. Воспитывать умение детей слушать воспитателя.
 | **Планируемые результаты:**1. Дети научились 2. Дети стали лучше 3. Дети стали больше  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Некоторые дети затруднялись в ответах на вопросы | *Способы преодоления*Давала возможность помочь товарищам |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Два ведёрка (синее и красное); стеклянные кружки – 2 шт. (вода, молоко, камешек – 2 шт. ; банка с крышкой – 2 шт., красная и зелёная гуашь, тарелка со снегом и льдом; мыльные пузыри; игрушки для игр с водой. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Чтение потешек о воде, заучивание наизусть потешки «Водичка, водичка, умой моё личико…»; Наблюдения за водой; Игры с водой и песком; Беседы о назначении воды; Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая»; Рассматривание сюжетных картинок. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:* *«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, лёгкий ветерок! Здравствуй, маленький дружок!»* Повторение с детьми потешки *«Водичка, водичка».* |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Стук в дверь. Входит Капелька под музыку «Звуки воды».***Капелька:**Здравствуйте, дети! (Дети здороваются с девочкой.) Я - Капелька, дочка Волшебницы Воды, я в гости к вам пришла, дети, кто мне скажет, для чего нужна вода? *(Ответы детей – пить, поливать цветы, стирать, мыть руки и т. п.)*Правильно. Я маленький сюрприз принесла – два ведёрка. Скажи Вероника, какого цвета это ведёрко? *(Ответы детей.)* Ярослав, а это ведёрко какого цвета? *(Ответы детей.)* Молодцы, правильно, одно ведёрко – красное, другое – синее.**Воспитатель:** А что, милая Капелька, у тебя в ведёрках?**Капелька:** Вода. В одном – горячая, в другом – холодная. Только я по дороге забыла, в каком ведёрке какая вода. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | **Воспитатель:**Давайте, ребята, поможем Капельке разобраться в каком ведёрке какая вода. Как мы можем узнать горячая вода в ведерке или холодная? |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *(Ответы детей – нужно ведёрки потрогать.)* Правильно, мы можем потрогать ведёрко. Мирослав, потрогай синее ведёрко. Какая в нём вода? *(Ответы детей.)* Максим, а ты потрогай красное ведёрко. А в нём какая вода? *(Ответы детей.)* Дети определяют, что в синем ведре – холодная вода, а в красном – горячая.**Воспитатель:** Ребята, а как вы отгадали, что в красном ведёрке горячая вода? *(Ответы детей.)* Правильно, наши ручки подсказали, что красное ведёрко горячее, значит в нём – горячая вода, а синее ведёрко холодное, значит в нём холодная вода. Ребята, мы можем помыть руки в горячей воде? *(Ответы детей - нет.)* А почему? *(Ответы детей – можно обжечь руки.)* Алина, что же нам делать?*(Ответ – смешать горячую воду с холодной.)* Правильно, смешать холодную и горячую воду, посмотрите, как я это делаю. Я наливаю в таз, сначала холодной воды, а потом горячей. Видите, как льётся водичка, течёт. Вода жидкая – она может течь. Дети, опустите ручки в таз, определите - какая получилась водичка? *(Ответы детей – тёплая.)* Правильно, тёплая водичка. А какие у вас стали руки?*(Ответы детей – мокрые.)*Что надо сделать, чтобы руки стали сухими?*(Ответы детей – вытереть руки салфетками.)*Берите салфетки и вытирайте ручки. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | **Капелька:** Дети, какие вы дружные, внимательные. Я приготовила вам ещё один опыт: две кружки. Ирина, что в этой кружке?*(Ответ – вода.)*Правильно, а этой кружке что? *(Ответ – молоко.)* Правильно, в одной кружке - вода, а в другом – молоко. Я вам принесла ещё два камешка.**Воспитатель:** Какие красивые камешки, спасибо тебе, Капелька. Сейчас я опущу камешки в воду и молоко. Вероника, камешки какие: тяжёлые или легкие? *(Ответ – тяжёлые.)*Молодец, Вероника. Что произошло с камешками в кружках?*(Ответы детей – камешки утонули.)* Правильно. Ярослав, мы видим камешек в воде? *(Ответ – да.)* А в молоке? *(Ответ – нет.)* Почему камешек, опущенный в воду, хорошо виден? *(Ответы детей – вода прозрачная.)* Правильно, вода – прозрачная, а молоко – не прозрачное.**Капелька:** Ребята, когда я к вам утром шла, то по дороге встретила своих сестрёнок Снежинку и Льдинку, и взяла их с собой, вот они в тарелке.**Воспитатель:** Ребята, что в тарелке принесла нам Капелька с улицы?*(Ответы детей – снег и лёд.)* Правильно, снег и лёд ведь на улице зима, холодно, снежно, а в группе у нас как? *(Ответы детей – тепло.)* А сейчас, дети, потрите ладошки и потрогайте свои щечки, какие у вас ладошки? *(Ответы детей.)* Правильно, тёплые. А теперь протяните мне ладошки, я положу вам на ладошку ложечку снега и кусочек льда, вы их не берите в рот. А понаблюдайте, что с ними произойдёт. Снег и лёд растаяли, почему? *(Ответы детей – ладошки тёплые.)* Правильно, на улице холодно, а в группе тепло, ладошки у вас тоже тёплые. Вот снег и лёд растаяли в тепле, значит снег и лёд – это тоже вода. Только вода из крана чистая, а вода из снега и льда грязная, поэтому снег и сосульки ледяные нельзя есть, брать в рот. Вы согласны со мной? *(Ответы детей – да.)* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Капелька:**Я хочу поиграть с вами в игру «Ветер и снежинки». Вы со мною будете снежинками, а Лариса Юрьевна - ветром. Снежинки кружатся, подул ветерок и они полетели. Ветерок стих, и снежинки тихо легли на землю.*(Дети играют под музыкальное сопровождение.)* Дети, вы ещё хотите поиграть в снежинки? *(Ответы детей.)***Воспитатель**: Дети, подойдите, сейчас мы попросим Капельку заколдовать воду. Капелька, ты ведь волшебница. Сделай так, чтобы водичка стала красивой.*Опыт с подкрашенной водой. Для опыта нужны две банки с водой и крышки, внутри которых гуашь. Капелька трясет первую банку под музыку «Звуки воды» и вода становится цветной, не прозрачной.***Воспитатель:** Ребята, приготовьтесь, волшебство начинается.Ты, вода-водица,Друг ты мой прекрасный,Стань, вода-водица,Не простой – красной.Энки-бэнки-клоусВышел первый фокус!**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какое чудо произошло. Какой стала вода, Максим?*(Ответ – красной.)* Водичка стала красной.*Капелька трясет вторую банку.***Капелька:**Ты, вода-водица,Друг ты мой студёный,Стань, вода-водица,Не простой – зелёной.**Капелька:**Амгалан, какая вода стала? *(Ответ – зелёной.)*Вода прозрачная? *(Ответ – нет.)* Умница, Амгалан. Нет, она стала цветной, не прозрачной. Значит, вода может быть прозрачной и не прозрачной, цветной. Какая же вода бывает, Мирослав? *(прозрачная, цветная, не прозрачная).* |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Капелька:** Ребята, вам понравилось, чем мы с вами сегодня занимались? Вероника, что тебе понравилось больше всего? Мирослав, а тебе? Кто ещё хочет сказать, что ему понравилось?*Дети отвечают на вопросы Капельки.***Воспитатель:**Дети, давайте спасибо скажем Капельке, что пришла к нам в гости и много интересного нам рассказала о воде. И так, дети, что мы сегодня узнали о воде? *(Ответы детей – вода может литься, может быть прозрачная и цветная, бывает горячая, теплая и холодная.)*Вы сегодня молодцы, правильно. Дорогая Капелька, мы будем рады видеть тебя у нас в гостях. Мы тебе дарим на память подарок – мыльные пузыри.**Капелька:** Я же тоже вам в подарок принесла игрушки для игр с водой! До свидания!**Воспитатель и дети:** Спасибо, милая Капелька, до свидания! (Капелька уходит.) |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Выставка «Волшебница - водица» |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Раскрашивает каплю воды |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Повторение свойств воды |