КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**тЕМА:** «Зимнее дерево»

**образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Зимнее дерево» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Художественно-творческая деятельность |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: 1.*Разъяснение* как нужно будет выполнять задание, что для этого нужно делать.2.*Пример:* картинка с изображением зимнего дерева.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: 1.*Ситуации успеха,* то, что детям нужно правильно и аккуратно нарисовать дерево, по образцу. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный – картинка с изображением дерева, образец.Словесный – беседа рисовать зимнее дерево. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Познавательное развитие:* анализ.*Речевое развитие:* диалог во время занятия, вопросы о том, как спасти деревья от холода и т.д.*Физическое:* направленное на отдых и разминку детей в середине занятия. |
| **6.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая группа  |
| **7.** | **Цель** | Создание положительного эмоционального фона, передавать в рисунках красоту окружающей природы. |
| 8. | **Задачи:**1. Закрепить у детей второй младшей группы умение рисовать в нетрадиционной технике (ватными палочками).
2. Развивать у детей второй младшей группы интерес к зимним явлениям.
3. Воспитывать детей второй младшей группы аккуратность, бережное отношение к своей работе.
 | **Планируемые результаты:**1. Дети усовершенствовали умение рисовать в нетрадиционной технике (ватными палочками)2. У детей стало более развита мелкая моторика рук.3. Дети стали аккуратнее рисовать. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | *Затруднения*Некоторые дети затруднялись в выполнении самой работы. | *Способы преодоления*Показывала способы выполнения работы. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Влажные салфетки, ватные палочки, тонированные листы бумаги с изображением деревьев, гуашь белого цвета, письмо от воробья.. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Предварительно с детьми тонировали листы бумаги с изображением деревьев, разучивание пальчиковой гимнастики «Наши пальчики всё могут…» |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | -Я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением! *Я предлагаю детям встать в круг радости:*Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся!- Ребята, после осени наступает какое время года? А какая зимой погода? |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Стук в дверь. Заходит почтальон. Приносит письмо из леса, от воробья.Смотрите, ребята, к нам пришло письмо. Его написал воробей: *«Беда, беда, беда! Зима наступила. Деревья голые, им холодно. Они могут замерзнуть»*Да, ребята. Наступила зима. И на улице стало очень-очень холодно. Деревья сбросили свои листочки и стоят раздетые. Им так же, как и людям бывает холодно. |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | -Ребята, когда людям холодно, что они надевают? (теплую одежду). А что же может согреть деревья? (снег).- А как мы можем помочь деревьям?-Правильно, снег, давайте нарисуем снег, он накроет веточки, и деревьям станет тепло. |
| **II.** | **Основная часть:** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Ребята, прислушайтесь! Как будто к нам кто-то летит, спускается с неба, словно танцует.*С неба опускаются**Белые красавицы,**Кружатся, летают,**А в руке растают.*Как вы думаете, что это? (*Снежинки.*)А какие снежинки? (*Белые, легкие, красивые.*)А что снежинки умеют делать? (*Летать, кружится, падать, таять.*) -Скажите дети, а снег, какой? (белый, пушистый, мягкий).А когда много-много снега падает с неба, как это называется? (*Снегопад.*) - А какой краской будем рисовать снег? (Белой)Давайте представим, что мы валенках, в курточках, в шапках идем по глубокому снегу:Мы шагаем по сугробам, Высоко поднимем ноги,По сугробам крутолобым.Поднимай повыше ногу.Проложи другим дорогуШли, шли, с вами в зимний лес пришли. |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | - *Раздать листы с нарисованными деревьями.*-Посмотрите, сколько вокруг много деревьев.- У наших деревьев нет листочков. Давайте согреем наши деревья, мы нарисуем им снег. Он накроет веточки, и деревьям станет тепло.Какую краску мы возьмем? (*Белую.)*Что бы рисовать снежок, который падает с неба, мы будем использовать ватные палочки.Посмотрите: вот сюда упала снежинка, вот сюда и вот сюда.*Летят, летят снежинки,**Как белые пушинки.**Летят они кружатся**Везде, везде ложатся!*-А для того, чтобы у нас все получилось, давайте сделаем зарядку для пальчиков***Пальчиковая гимнастика:***Наши пальчики все могут,Все сумеют, всем помогут. *(соединяют пальцы по очереди)*Пальцы могут рисовать,Нужно только их размять. *(сжимают и разжимают кулачки)*Пальцев подушечки- рисуют ватрушечки. *( указательным пальцем на ладони рисуют колечки)*Наши кулачки -рисуют пирожки. *(хлопают кулачками по ладоням)*И ладошки рисуют у нас, *(ладонями водят вверх, вниз)*Рисунки просто высший класс! *(показывают большой палец)*- Размяли наши пальчики, теперь приступим к рисованию.. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *Я обращаюсь к  детям* -  Аккуратно обмакиваем ватную палочку в краску и прикладываем её к нашему дереву. Будьте аккуратны, набирайте побольше краски, что бы наши деревья не замерзли. Теперь у вас получилось зимнее дерево. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Какие молодцы! Хорошо потрудились!Вот теперь деревьям зима и морозы не страшны. Всю землю укрыли пуховым, снежным одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям.Как радуется воробей, что мы деревья, спасли от холодов.-А нам пора возвращаться домой.Собрались мы все в кружок.Завертелись, как снежок.Полетели, полетелиИ в детском саду присели.- Ребята, а чем мы с вами сегодня занимались? А как вы это делали? А было ли трудно рисовать ватными палочками?- Какие красивые у вас получились зимние деревья, такие аккуратные сразу видно, что вы старались. Воробей очень обрадуется, что мы с вами спасли деревья от холода. |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Разучивание потешки про зиму. |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Рисует зимние деревья  |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Выставка «Зимний пейзаж» |

**Список используемой литературы**

1. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>