**Проект**

**Тема:** «Комнатные растения – наши друзья»

**Методический паспорт познавательно – исследовательского проекта *«Комнатные растения – наши друзья!»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема**  | Экологический педагогический проект «Комнатные растения – наши друзья!» для реализации в системе общего дошкольного образования, направленный на углубление знаний дошкольников о комнатных растениях посредством активных действий по уходу за комнатными растениями. |
| **Руководитель проекта** | Чужикова Лидия Александровна |
| **Исполнитель проекта** | МДОУ № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орск Оренбургская обл. |
| **Юридический адрес исполнителя проекта** |  Оренбургская область, город Орск, улица Б.Хмельницкого, 6 |
| **Адресация проекта**  | Проект предназначен воспитателям старших и подготовительных групп. |
| **Цель проекта** | ***Проблема:*** дети старшего дошкольного возраста не обращают внимания на комнатные растения, так как имеют минимум знаний о них.***Цель:*** расширение знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о комнатных цветах и их свойствах. |
| **Задачи проекта** | ***1. Причина****:* не разработана система мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающая  заботу о комнатных растениях.***Задача****:* разработать систему мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающую заботу о комнатных растениях.***2.Причина:***не достаточная осведомленность детей старшего дошкольного возраста о важности растений в природе и в доме.***Задача****:* подготовить цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста о важности растений в природе и в доме.***3.Причина****:* не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания комнатных растений.***Задача*:** разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания комнатных растений. |
| **Благополучатели проекта**  | Дети старшей группы, родители воспитанников. |
| **Типовые особенности проекта**  | *По типу проекта:* экологический*По профилю знаний:* монопроект*По характеру координации:* с открытой координацией*По уровню контактов:* на уровне ДОУ*По срокам реализации:* краткосрочный  |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта.** | 1. Дети старшего дошкольного возраста понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. 2. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности и в быту. 3. Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе). 4. Паспорт комнатных растений и карточки с условными обозначениями для каждого растения в группе.5. Программа для детей.6. Программа для воспитателей.7. Картотека «Комнатные растения» (загадки, произведения, наблюдения и т.п.).8. Буклет по уходу за растениями.9. Стенгазета «Комнатные растения – наши друзья» |
| **Исполнители основных мероприятий.** |  Воспитатели, дети, родители |

**Пояснительная записка**

*«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок».*

*Г. – Х. Андерсен.*

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

В нашей группе на подоконниках много цветов, однако, дети почти не обращают на них внимания, имея минимум знаний о растениях вокруг них.   Зачастую дети лишь поверхностно знакомы с комнатными растениями, которые их окружают. Как правило, дети не имеют представления, какими свойствами растения обладают, и какую пользу они приносят людям. Не всегда могут рассказать, как правильно за ними ухаживать, не знают названия растений находящихся в группе.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их растительный мир на примере комнатных растений, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

|  |
| --- |
| **Цель:** расширение знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о комнатных цветах и их свойствах. |
| **Задачи:**1. Разработать систему мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающую заботу о комнатных растениях.
2. Подготовить цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста о важности растений в природе и в доме.
3. Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания комнатных растений.

**Ожидаемые результаты:**1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. 2. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту. 3. Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе). 4. Паспорт комнатных растений и карточки с условными обозначениями для каждого растения в группе.5. Программа для детей.6. Программа для воспитателей.7. Картотека «Комнатные растения» (загадки, произведения, наблюдения и т.п.).8. Буклет по уходу за растениями.9. Стенгазета «Комнатные растения – наши друзья» |

**Ресурсы:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 2010 г.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
4. Н. А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
5. Н. А. Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» (методическое пособие), М., 2012
6. Е. А. Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет», Волгоград, 2013.
7. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998. -N 7. -С. 36-42.

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Задачи мероприятия** | **Ресурсы** | **Ответственный** |
| I. Подготовительный этап |
| Анкетирование родителей  «Экологическое воспитание детей» | **1 неделя****02.04.18- 06.04.18** | Выяснить, что родители знают об экологии, есть ли у них комнатные растения. | Анкеты для родителей по количеству детей. | *Воспитатель старшей группы* |
| Проведение опроса на тему «Комнатные растения» | Выявить знания детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом. | План вопросов для детей старшего дошкольного возраста | *Воспитатель старшей группы* |
| Занятие «Мир комнатных растений» | Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий (прочитаем, посадим и т.д.) | Конспект занятия«Мир комнатных растений» | *Воспитатель старшей группы* |
| Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта. | Просвещение родителей | Статьи, консультации, рекомендации по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Подбор материала, дидактических пособий, информации, необходимых атрибутов для труда. | Создать условия для трудовой и практической деятельности. | Дидактические пособия, атрибуты для труда | *Воспитатель старшей группы* |
| II. Практический этап |
| Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций. | **2-3 неделя****09.04.18- 20.04.18** | Прививать у детей интерес к книгам о растительном мире. | Книги, энциклопедии, различные иллюстрации по теме «Царство Растений» | *Воспитатель старшей группы* |
| Беседы (познавательные минутки)* «Растение – живой организм»
* «Если бы не было растений»
 | Выяснить из опыта детей, что знают о комнатных растениях, какие цветы знают. | Конспекты бесед по темам. | *Воспитатель старшей группы* |
| Посещение уголков природы детей других групп. | Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать, с помощью взрослых пытаться делать простейшие выводы. | Уголки природы других групп | *Воспитатель старшей группы* |
| Опытно-экспериментальная деятельность:*Наблюдение 1.* Комнатные растения украшают наш дом.*Опыт 2.* «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»*Опыт 3.* «Зачем растениям нужен свет?»*Наблюдение - Наблюдение 4.* «Зачем растения вертятся?» | Развивать исследовательские навыки. | Комнатные растения | *Воспитатель старшей группы* |
| Чтение художественной литературы, заучивание стихов о комнатных растениях. | Поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Картотека художественной литературы по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Рисование, лепка, аппликация, конструирование на цветочную тематику в детском саду и дома. | Учить создавать образ растений разными видами изобразительной деятельности. | Конспекты занятий | *Воспитатель старшей группы* |
| Проведение дидактических, подвижных, сюжетных игр, этюдов. | Развивать умение применять ранее полученные знания. | Картотека игр по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Выпуск стенгазеты «Комнатные растения – наши друзья» | Развивать совместное творчество. Закрепить полученные знания. | Информация о комнатных растениях | *Воспитатель старшей группы* |
| III. Аналитический этап |
| Оформление картотеки «Комнатные растения» (загадки, произведения, наблюдения и т.д.) | **4 неделя****23.04.18- 27.04.18** | Оформить материалы по теме проекта. | Художественная литература | *Воспитатель старшей группы* |
| Оформление буклетов по уходу за комнатными растениями. | Просвещение родителей | Информация о комнатных растениях | *Воспитатель старшей группы* |
| Оформление паспорта «Комнатных растений» |  | *Воспитатель старшей группы* |
| Досуг « В стране комнатных растений» | Итоговое мероприятие (творческий отчёт о проделанной работе). | Спортивный зал | *Воспитатель старшей группы* |

**Оценка эффективности реализации проекта**

В результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний о комнатных растениях, об их значении в жизни человека, расширился словарный запас детей по теме «Цветы», систематизировались представления об окружающем мире, развилось, поли- сенсорное восприятие; − в ходе проекта дети получили возможность фантазировать, творчески самовыражаться, что обусловило повышение уровня познавательных и творческих способностей; − полученные знания дети применяют в жизни, а именно: вместе с родителями ухаживают за комнатными растениями, заботятся о цветниках на участке детского сада. Все это способствует бережному отношению к цветам и к природе в целом − заинтересованность родителей в реализации проекта привело к увеличению доли их участия в совместных мероприятиях и к подготовке условий для дальнейшей проектной деятельности детей.

**Перспективы дальнейшей работы:**

 В дальнейшем мы планируем продолжить работу по теме *«Комнатные растения – наши друзья»* и создать проект *«Цветы на участке детского сада»*.

 *Цель:* расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о цветах и продолжение формирования предпосылок экологического сознания.

*Задачи:*

1. Закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о названиях цветов, их строении, об уходе за ними, о вредителях цветов, об их размножении.
2. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к уходу за цветами на участке детского сада, любовь к ним.
3. Развивать уровень познавательных процессов, трудолюбие, любознательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности.
4. Воспитать бережное отношение к природе, любовь к малой родине.

**Приложение**

***Анкетирование родителей***

*«Экологическое воспитание детей»*

*Уважаемые родители! Просим Вас заполнить данную анкету.*

•​ ФИО родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Ощущаете ли вы по ребенку, что ДОУ уделяется внимание экологическому воспитанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Знает ли Ваш ребенок названия комнатных растений? Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к растениям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Вы сажали с ребенком цветы или другие растения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Любит ли Ваш ребенок бывать на природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Часто ли Вы бываете на природе с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, растений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки о растениях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

***Опрос для детей старшего дошкольного возраста***

***«Комнатные растения»***

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие?
2. Назови, какие ты знаешь **комнатные растения***(5-6****растений****)*
3. Назови и покажи **комнатные растения нашей группы***(5-6****растений****)*
4. Узнай и назови **растения по цветку***(5-6****растений****)*
5. Какие условия необходимы для жизни **комнатных растений**?
6. Назови и покажи части**растений**.
7. Покажи, какие **растения**необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
8. Зачем **растению стебель**, ствол, листья, корни?
9. Вы сажали с взрослыми цветы или другие растения?
10. Знаешь ли ты, какую пользу несут деревья, лекарственные травы, ягоды, растения?
11. Знаешь ли ты стихотворение или загадку о растении?
12. Знаешь ли ты правила поведения в природе?

*Критерии оценки по пятибалльной шкале.*

*1 балл* – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.

*2 балла* – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

*3 балла* – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

*4 балла* – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

*5 баллов* – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

*Низкий уровень* - меньше 2,2

*Средний уровень* – от 2,3 до 3,7

*Высокий уровень* – от 3,8 до 5.

**Занятие по познавательному развитию в старшей группе**

**«Мир комнатных растений»**

**Цель:** систематизирование знаний детей о комнатных растениях.

**Задачи:**

1. Учить детей более полно описывать комнатные растения.
2. Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук.
3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование:** комнатные растения 8-9 видов, лейки, салфетки, таз, отросток бальзамина, горшок с землей.

**Предварительная работа:** наблюдение и рассматривание комнатных растений, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение стихотворений и загадок о природе.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на растения, которые растут у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют?

Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? Правильно, комнатные. Дети на дворе весна, но еще очень холодно. Представьте, что мы с вами в волшебном саду, где очень уютно, красиво и много растений. Сейчас мы с вами немного поиграем.

Пальчиковая гимнастика: *«Цветок»*.

Вырос высокий цветок на поляне, *(Показать руками цветок.)*

Утром весенним раскрыл лепестки. *(Развести пальцы рук.)*

Всем лепесткам красоту и питание *(Движение пальцами вместе – врозь.)*

Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз, тыльной стороной прижать

друг к другу, пальцы развести.)

Воспитатель: У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Ребята, как называются, эти цветы?

Дети: Колеус, герань душистая, герань зональная, традесканция, бегония Рекс, бегония пятнистая, папоротник, фиалка узамбарская и декабрист.

Воспитатель: Ребята, что же общего у всех этих растений?

Дети: Стебель, лист, цветок, корень.

Воспитатель: Можно сказать одним словом, общее строение. А что разного? *(окраска, форма листьев)* Молодцы!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чего не стало» *(сообщаю детям правила игры)*. У вас у всех прекрасная память, молодцы!

Но вы, наверное, немного устали?

Предлагаю детям сесть на стульчики и рассмотреть растения:

*Герань зональную.* Герань напоминает кустик. У этого растения прямой стебель. Листья округлой формы, ярко-зеленого цвета. Герань обильно цветет. Цветки разного цвета: розовые, белые, бордовые. Собраны цветы - в соцветие зонтик. Это растение тоже любит солнце и обильную поливку.

*Колеус* - это растение крупное. В народе его называют *«крапивка»*. На что похож этот цветок? На кустик. Стебли прямые и светло-зеленые, сочные. Листья овальной формы, пестро окрашенные, по краю каемочка, зубчатые. А как вы думаете, это растение цветет? Я вам подскажу. Цветет в том случае, если ухудшаются условия его содержания. Цветки некрасивые, сероватого цвета, липкие, собранные в кисть. Их надо обязательно удалять, чтобы растение не истощалось. Колеус быстро и легко размножается черенками. Через малое время *(2-3 месяца)* растение имеет вид взрослого растения. Колеус любит свет, а если ему не хватает влаги и света, то он бледнеет и вытягивается.

*Традесканция.* На что она похожа? Да, тоже на кустик. Какой же стебель у нее? У традесканции не один стебель, а их много, и они свисают с краев горшка. Значить это растение вьющееся. На стеблях есть листочки, зеленого цвета, гладкие, сочные, овальной формы. Размножается традесканция черенками-стебельками.

А это *фиалка узамбарская*. Внимательно рассмотрите растение и скажите, какой формы листья? Какого цвета листья?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель обобщает ответы детей. У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно – зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних растений края ровные, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сереневые. Поливать это растение нужно только в поддон.

*Игра с мячом «Назови ласково»*

Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень – корешочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек.

А теперь игра на развитие мелкой моторики пальцев рук: «Выложи цветочек»

Предлагаю детям выложить каждому свой цветок из камешек и пробок.

Воспитатель: Мы много сегодня говорили о комнатных растениях. А какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли?

Дети: Вода, свет, тепло, питательная почва.

Воспитатель: Правильно, если за ними будет хороший уход, то они будут красивыми, здоровыми. А для этого нужно растения поливать?

Дети: Чтобы оно не засохло.

Воспитатель: Кто покажет, как нужно это делать?

Поливать надо аккуратно *(по краю горшка, в корешок нельзя)*.

А какой водой нужно поливать? *(только комнатной температуры)*.

А что еще нужно для жизни и роста растениям? Да, рыхлить.

А еще нужно мыть и брызгать листочки

Дети поливают, рыхлят и протирают листочки.

Итог занятия в форме беседы с детьми.

Воспитатель: О чем говорили, что делали, что больше всего понравилось и т. д.

**Наблюдение: Комнатные растения украшают наш дом.**

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату**.** При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.

**Опыт: «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»**

**(**Живая природа – особенности ухода за растениями)

**Цель:** Определить влияние тепла и холода на рост растений.

**Материалы:** три блюдца, семена фасоли, ёмкость с водой, тряпочки.

**Опыт:**

Перед опытом дети рассматривают семена. Определяют, когда можно семена высаживать на грядку. воспитатель предлагает детям проверить, какой температурный режим нужен для роста семян фасоли?

- Возьмите три тряпочки, смочите в воде и поместите в них семена. Разложите тряпочки с семенами на три блюдца. Первое блюдце поместите в прохладное место. Второе блюдце поместите там, где комнатная температура. Третье блюдце поместите у батареи. Свои наблюдения в течение двух-трёх дней фиксируйте в таблице.

**Итоги:**

- В первом блюдце семена только набухли.

- Во втором блюдце семена проклюнулись.

- В третьем блюдце из семян появились ростки с листочками.

**Почему?**Потому что третье блюдце стояло рядом с горячей батареей.

**Опыт: «Зачем растениям нужен свет?»**

**(**Неживая природа – явления природы – свет)

**Цель:** Показать, что для роста растения необходим сет.

**Материалы:** две плошки с растениями (лучше герань).

**Опыт:**

- Возьмите одно растение в плошке и поставьте на окно и в течение недели наблюдайте за листьями, какие они? (листочки яркие, зелёные. смотрят на окно).

- Возьмите вторую плошку с растением и поместите в тёмное место. В течение недели поливайте растение, ухаживайте за ним: рыхлите землю. Через неделю внесите растение в комнату и поставьте на окно рядом со второй плошкой.

- Сравните два растения, какие произошли изменения? (растение, которое стояло на окне, не изменилось. оно очень зелёное. листочки яркие, головки смотрят в окно. У растения, которое стояло в темноте, листочки изменились. они стали очень бледными и пожелтели).

**Итоги:**

- У растения, которое стояло на окне, листочки зелёные.

- У растения, которое стояло в темноте, листочки стали бледными, вялыми.

**Почему?** растению, которое стояло в темноте, не хватало солнышка.

**Вывод:** Растениям для роста необходим солнечный свет.

**Наблюдение: «Зачем растения вертятся?»**

(Живая природа – приспособление растений)

**Цель:** Показать, что для роста растения необходим свет.

**Материалы:** две плошки с растениями (лучше герань).

**Опыт:**

- Поставьте два растения рядом и в течение недели поливайте и ухаживайте за растениями. только одно растение в течение недели периодически поворачивайте, а другое растение – нет. Через неделю сравните два растения. Что можно отметить? (Растение, которое периодически поворачивали, стало зелёным, листочки равномерно распределены вокруг стебелька. У другого растения листочки смотрят в окно). Почему? (Потому что там солнышко. Листочки любят свет. Бледные листочки позеленели на свету.)

**Почему?**Потому что растения своими листочками тянутся к свету.

**Вывод:** Растениям для роста нужен свет

**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Если бы не было растений»**

**Цель:**  обобщение знаний детей старшего дошкольного возраста о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.

Задачи:

1. Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Развивать у детей мышление, память.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

**Предварительная работа:** наблюдение за комнатными растениями, растениями на территории детского сада.

**Ход беседы**

Удивительный мир растений разнообразен и велик. Растения окружают нас повсюду. Они растут в лесах и на лугах, в парках и скверах. Их можно встретить в реках, озерах и прудах , в низких долинах и высоких горах. А какое множество растений выращивает человек на полянах и о городах, в садах и теплицах, на балконах и подоконниках!

Растения вокруг нас всегда и везде, огромные и совсем крошечные, растения - долгожители и растения, жизнь которых очень коротка ; яркие, причудливые и простые, иногда даже незаметные. И все они по- своему красивы и привлекательны.

Вот с какой любовью рассказал о самых обычных растениях Н. Заболоцкий:

Я воспитан природой суровою,

Чем обычней простое растенье,

Мне довольно заметить у ног

Тем живее волнует меня

Одуванчика шарик пуховый,

Первых листьев его появленье

Подорожника твёрдый клинок.

На рассвете весеннего дня.

В государстве ромашек у края ,

Где ручей, задыхаясь, поет ,

Пролежал бы всю жизнь до утра я,

Запрокинув лицо в небосвод…

- Где вы видели растения, о которых написал поэт?

-Назовите свои любимые растения.

-Кто из вас любит мир растений?

-расскажите об одном из своих любимых растений.

-Какую пользу приносят растения человеку?

Очень трудно представить себе жизнь без растений.

Растения насыщают кислородом воздух, которым мы дышим. Это легкие нашей планеты. Каждый день мы используем в пищу или сами растения, или продукты, которые из них получаем.

Многие предметы, которые нас окружают, и какими мы пользуемся в повседневной жизни, тоже сделаны из растений.

-Знаете ли вы, из чего сделана наша одежда?

-Из чего изготовлены тетради и книги?

-Из какого материала изготовлена мебель , оконные рамы , двери?

**Итог:**

-А теперь подумайте, какое значение имеют растения в природе?

-Смогут ли жить без растений животные и другие живые существа? Почему?

Животные, так как и люди, дышат кислородом. Многим животным растения служат домом и пищей. А вот пищу для себя растения создают с помощью солнечного света из воздуха, ведь растения - это живой организм.

**Вывод:**

Если бы исчезли все растения, то не стало бы зеленого покрова травы, который защищает и сохраняет землю. Не стало бы деревьев, корни которых удерживают почву, не давая образовываться новым оврагам. Изменился бы климат на Земле, травоядным животным стало нечем питаться. Не стало бы растительной пищи, лечебных трав, материала для строительства домов и мебели.. Деревья и все растения вырабатывают кислород, которым дышит все живое. Без него не могут жить люди, животные, птицы, рыбы.

Если бы исчезли все растения, то не стало бы жизни на Земле.

Планета была бы мертвой!

**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Растение - живой организм»**

**Цель**: расширение представлений детей старшего дошкольного возраста об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растения в свете, воздухе, тепле, пище.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о жизненно важных потребностях растений.
2. Формировать представление о растениях, как о живом организме, которые чувствуют изменение условий их обитания, реагируют на них.
3. Воспитывать желание заботиться о растениях, т. е. создавать для них необходимые условия.

**Ход беседы:**

Дети, а вы хотите,  я вас познакомлю со своим другом? Его зовут Незнайка. Немного странное имя, неправда - ли? Да, он действительно многое не знает и поэтому часто попадает в интересные истории. Я пригласила его к нам, но что-то он задержался, /из-за ширмы появляется Незнайка, задумчивый.

Воспитатель: А вот и он! Здравствуй, Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте, здравствуйте!

Воспитатель: "Ты чем-то озабочен, друг мой

Незнайка: Да нет, я просто не знаю, чем мне заняться

Воспитатель: А ты посиди с нами, многое узнаешь. Может, и найдешь чем тебе заняться?

Воспитатель: Дети нравится ли вам наша групповая комната? А что вам нравится? Что украшает нашу группу?

Посмотрите, нашу группу украшают комнатные растения. Их у нас много. Назовите, какие у нас есть комнатные растения. Вот о комнатных растениях мы и будем говорить сегодня. Расскажите, как вы ухаживаете за комнатными растениями?

*ответы детей*

Как надо обращаться с растениями во время ухода? *бережно, аккуратно, осторожно.*

Незнайка: Ха - ха - ха! А зачем надо обращаться с растениями бережно? Ведь они неживые, им не больно! Вот если кошку дернуть за хвост ей будет больно. Она живая - ходит, ест, молочко пьет, видит, слышит, мышей ловит. А растение не видит, не слышит, не ходит, не ест - оно не живое.

Воспитатель: А вы, дети, как думаете? Растение живое или нет? Давайте вместе подумаем. Все живое обязательно ест, пьет, дышит. Пьет ли растение? Чем растение пьет воду? корнями. Где находятся корни? Видим ли мы их? Посмотрите вон на этот черенок герани. У него есть корни? А на что они похожи?

*ответы детей*

Как вы думаете, дышит ли растение?

Чем дышит? *Листьями.* А которому листочку легче дышать? *показываю на одном растении два листочка, один припорошен золой, а другой чистый.*

Предложить протереть листок. Бывает ли растению плохо? *когда у него пыльные листочки, забыли полить, не рыхлили землю, мало света, когда ему холодно*.

***Физкультминутка:***

Посадили мы росточек,

Вырос маленький цветочек.

Поливали мы его, и рыхлили мы его,

А потом, а потом,

Вырос он большим цветком.

Незнайка: Ребята, я так и не понял, растение живое или неживое?

Воспитатель: Посмотрите вокруг, есть ли в группе еще живые предметы? А ты? А я? А веточки в вазе? А сейчас покажите мне неживые предметы.

Незнайка: Меня спросите, я вижу еще живой предмет. Это часы. Они идут! Идут! Значит, они живые!

Воспитатель: Дети, прав ли Незнайка? Почему и часы, и стул, и стол - неживые? *они не пьют воду, ничего не едят, не дышат.*

Как надо обращаться с растениями во время ухода? *бережно, аккуратно, осторожно*.

А сейчас мы с вами поиграем. Я показываю карточку, если на ней нарисован живой предмет, то нужно кивнуть головой вперед - вниз, а если не живой, то из стороны в сторону. *показываю картинки, даю оценку, кто прав .*

Незнайка: Я тоже хочу поиграть с вами!

Воспитатель: Ну что ж, будь внимателен, Незнайка! *показ картинок ребятами*, *Незнайка сначала ошибается, а потом говорит правильно*.

Ну как, Незнайка, тебе понравилось с нами играть? Заниматься? Теперь ты знаешь, чем заниматься?

Незнайка: Да. Выращивать комнатные растения

Воспитатель: Вот мы тебе дарим черенок герани, а ты выращивай из него растение. А мы с детьми придем к тебе в гости и посмотрим, как ты научился выращивать комнатные растения.

 **Конспект занятия по лепке из пластилина в старшей группе**

**«Фиалка»**

**Цель:** расширение знаний детей о многообразии видов и форм растительного мира, укрепить познавательный интерес к природе.

**Задачи:**

1. Учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.
2. Развивать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей.
3. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.

**Материалы и оборудование:** готовые образцы для показа, музыкальный фон «Вальс цветов» Ф. Шуберт (или по выбору педагога), презентация комнатных растений фиалка, экран и проектор, пластилин разных цветов, стеки, клеенки, влажные салфетки, бисер желтого цвета, бумага черная или коричневая, стаканчики из-под йогурта.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:**

Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. Рассматривание альбома «Цветы небывалой красоты». Чтение стихотворений: В. Федоров «Белая роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы».

**Ход занятия:**

**1 часть**. **Организационная.**

Сюрпризный момент - получение письма по электронной почте от Настеньки из сказки «Аленький цветочек».

«Здравствуйте, дети! Пишет вам Настенька из сказки «Аленький цветочек». Я услышала, что у вас в группе растет много комнатных растений. Я тоже хочу у себя в тридевятом царстве за морем океаном, развести красивые цветы. Мне очень нравятся фиалки, они такие разноцветные и цветут круглый год. Не могли бы вы мне подарить одну фиалку?».

**Показ презентации**

**2 часть.** **Решение проблемной ситуации:** Как помочь Настеньке?

Воспитатель: Как же нам помочь Настеньке?

Ответы детей: нарисовать красками, сделать аппликацию, слепить из пластилина.

Воспитатель: - Молодцы, конечно мы можем слепить цветы.

**Рассматривание готового образца**

Воспитатель: - Давайте рассмотрим фиалку, которая получилась у меня. Кто может описать фиалку: из каких деталей она сделана, сколько у нее лепестков, какой формы листики, какого цвета пластилин нужно взять для самого цветка фиалки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте слепить для нашей гостьи из сказочной страны фиалку из разноцветного пластилина.  Для этого надо подготовить наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика:**

Вырос высокий росточек в горшочке (Кисти рук сложены «бутоном».)

Ласковым утром раскрыл лепесточки. (Пальцы рук разводятся в разные стороны как лепестки)

Всем лепесткам красоту и питанье (Затем руки поворачиваются кистями вниз).

Дружно дают под землей корешки.

**Объяснение воспитателя**: Чтобы фиалка росла у нас в горшочке, нам понадобится стаканчики из-под йогурта. Мы заполним его мятой бумагой или газетой, а сверху прикроем черным или коричневым пластилином. (показ). И у нас получится горшочек с настоящей землей, в которой будет расти наша фиалка. Как вы думаете, что нужно сделать потом?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сначала нужно вылепить листики, а затем уже цветочки.

Вызвать несколько детей для показа

**3 часть.** **Самостоятельная работа детей.**В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.

**Воспитатель:**А сейчас мы немного отдохнем.

**4 часть. Физкультминутка**

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем по шире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

**5 часть. Выставка готовых работ**.

После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы. Воспитатель: Какие красивые фиалки у вас получились. Я предлагаю, чтобы они немного постояли у нас в группе, а потом мы отправим их Настеньке в подарок.

**Конспект занятия по аппликации в старшей группе**

**«Букет роз»**

**Цели:** расширение знаний детей о многообразии видов и форм растительного мира, укрепить познавательный интерес к природе.

**Задачи:**

1. Учить изготавливать розу путем скручивания бумаги; красиво располагать **аппликацию на картоне**;
2. Развивать мелкую моторику пальцев.
3. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. Рассматривание альбома «Цветы небывалой красоты».

**Материалы и оборудование:** иллюстрация или фотография роз, листы картона, заготовки из цветной бумаги (нарисованные листья, бумажные салфетки желтого, белого, розового, красного цветов, нарезанные на полоски, клей - ПВА, кисточки для клея, безопасные ножницы.

## Ход занятия:

1. Ребята, послушайте два замечательных стихотворения:

*«Вот роза всех цветов царица»*

Вот роза, всех цветов царица,

Блестит румянца красотой,

Как утра майского денница,

И дышит сладостной весной.

Автор: Борис Федоров

\*\*\*

*«Роза»*

Клонит к лени полдень жгучий,

Замер в листьях каждый звук,

В розе пышной и пахучей,

Нежась, спит блестящий жук.

Автор: А. К. Толстой

-понравились стихотворения? О каких цветах в них говорится? *(о розах)*. А почему, как вы думаете, роза названа царицей цветов? *(они очень красивые, ароматные)*. Действительно, за красоту этих цветов их и называют царицами. Розы выращивают для **букетов** и для ценного и дорогого эфирного масла, которое добывают из лепестков. Сегодня мы с вами будем делать **аппликацию под названием***«****букет роз****»*. Слово *«****букет****»* подразумевает несколько цветов, например, 3, 5 и т. д.

А сейчас нам нужно подготовить пальчики для новой для вас работы.

**Пальчиковая гимнастика:**

Друзья - садоводы

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. *(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")*

**Средний палец самый меткий**,

Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем **средний пальчик**, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)

Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает! *(Отгибаем мизинчик)*

А теперь приступаем к **аппликации**. Берем полоски салфеток зеленого цвета. Это будет стебель. И скручиваем эту полоску по всей длине в жгутик *(показ, при необходимости помочь каждому ребенку)*. Потом берем кисточку, обмакиваем ее в клей и проводим на картоне линию сверху вниз и наклеиваем наш жгутик на эту полоску *(показ)*. Сделать так нужно не менее трех раз, потому что мы делаем **букет***(дети выполняют задание)*. Теперь мы берем ножницы и вырезаем листья для наших роз из бумаги по контуру. Теперь наклеиваем вырезанные листья к стеблям *(дети выполняют задание)*. Половину задания мы сделали, теперь можно поиграть.

**Физкультминутка:**

Наши ручки.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

-вот немножко отдохнули и приступаем к выполнению следующего задания: над каждым стеблем *«рисуем»* кисточкой с клеем небольшой круг, скручиваем бумагу для бутонов наших роз так же как мы скручивали стебель. Только потом нашу скрученную в жгутик бумагу мы сворачиваем по кругу *(показ)* и приклеиваем на круг. Дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто не может сам справиться. И так с оставшимися двумя бутонами.

Какие мы молодцы! Справились с таким сложным заданием! Кому из вас задание показалось сложным *(ответы детей)*. А кому понравилось? Чем мы сегодня занимались? *(ответы детей)*.

**Конспект занятия по рисованию для старшей группы**

**«Красивые цветы»**

**Цель:** закрепление умений детей старшего дошкольного возраста передавать **цвета и их оттенки**, используя разный нажим карандаша.

**Задачи:**

1. Учить детей задумывать **красивый**, необычный **цветок**.
2. Развивать творчество, воображение.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на **красоту** окружающей природы и искусство.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Материал и оборудование:** бумага в форме квадрата размером 15х15 см, **цветные карандаши**, магнитофон, запись музыки Чайковского *«Вальс****цветов****»*, поделка *«****Цветик- семицветик****»*.

**Предварительная работа:** рассматривание декоративных **цветов на посуде**, тканях, репродукциях; **рисование цветов**; загадывание загадок о **цветах**; чтение стихов, слушание музыки; изготовление с детьми *«****Цветика- семицветика****»*.

**Ход занятия:**

Дети входят в изостудию, звучит музыка Чайковского *«Вальс****цветов****»*.

-Здравствуйте дети. Я вижу вы все улыбаетесь, значит у вас хорошее настроение. Может быть это потому, что вы слышите **красивую музыку**? Скажите, как она называется?

(*«Вальс****цветов****»* Чайковского)

-Вот как **красиво**, используя нежные интонации, которые исполняют арфа, скрипки, виолончели, композитор Чайковский изобразил целый луг танцующих **цветов**. **Цветы живут в музыке**, а еще где? *(в природе, в сказках, на одежде, в стихах, в поделках)*.

-Вы правы, **цветы живут везде**, украшают окружающий нас мир.

Обращаю внимание детей на поделку *«****Цветик- семицветик****»*.

-Ой, ребята, а наш **Цветик- семицветик что- то загрустил**. Как вы думаете, почему? *(одному скучно, нарисуем ему друзей)*.

-Хорошо, давайте нарисуем ему друзей. Каждый из вас нарисует один сказочный, чудесный, **красивый цветок**.

Скажите, каким способом можно **рисовать цветы**? *(обычным, из солнца)*.

-Ребята, подумайте и скажите, какие **цвета** вы будете использовать, чтобы передать **красоту** и сказочность вашего **цветка**?

-Как получить оттенки **цвета**, используя один карандаш?

*(слабый нажим – светлый тон, сильный нажим –темный тон)*.

Проходите на свои места.

Пальчиковая гимнастика.

*«Дождик»*. Дождик, дождик, полно лить, малых детушек мочить.

*«Солнце»*. Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало.

-Напоминаю вам, дети, что вам нужно **нарисовать один большой цветок в центре квадрата**. Приступайте к работе.

В процессе работы поощряю яркость **красочность необычность цветка**.

Заканчиваем работы, кладем вокруг **Цветика- семицветика**.

***Физминутка***

Наши алые **цветки***(плавное раскрывание пальцев)*

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит *(помахивание руками перед собой)*

Лепестки колышет.

Наши алые **цветки***(плавное закрывание пальцев)*

Закрывают лепестки

Тихо засыпают *(плавное опускание рук)*

Головой качают.

-Дети, послушайте стихотворение *(читает ребенок)*.

Зеленый луг, как чудный сад

Пахуч и свеж в часы рассвета

**Красивых**, радужных **цветов**

На нем разбросаны букеты

Росинки светлые на них

Сверкают ярко, точно блестки

Целуют пчелы их и пьют

Благоухающие слезки.

-Мне кажется, от наших **цветов идет ароматный**, благоухающий запах. А вы чувствуете его?

-Ребята, вы все очень **старались**. Я предлагаю вам игру *«Добавь словечко»*. Я начинаю: *«Вы****нарисовали красивые … цветы****»*.

Ребята, вы заметили, как изменилось настроение **Цветика- самоцветика**? *(стало добрым, веселым, ласковым)*.

**Цветик благодарит вас**. Ребята, а чем мы сегодня занимались? А кто для кого мы рисовали? Кому было трудно? А что понравилось больше всего?

**Конспект занятия по ручному труду в старшей группе**

**«Тюльпан»**

**Цель:** Стимулирование желания детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги.

**Задачи:**

1. Упражнять в умении составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку.
2. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Материалы и оборудование:** слайды с изображением тюльпанов, циклом роста растения, бумажные квадраты 6х6 см разного цвета, один квадрат зеленого цвета 10х10, клей, кисточки, салфетки, большой круг (квадрат) из бумаги - «клумба».

**Ход занятия:**

Восп-ль: Ребята, какое сейчас время года? (весна)

А какой месяц? (апрель)

Скоро расцветет много цветов на лугу, в цветнике, в лесу. Они такие красивые, яркие, разноцветные.

Давайте мы с вами превратимся в цветы.

Каким цветком хочешь быть Арина? (Соня, Каринэ, Ирина) .

Психогимнастика «Цветы»

Звучит «Вальс цветов» П. И. Чайковского

Солнышко еще не взошло, цветочки спят. Глазки у них закрыты, головку обхватили лепестками. Дышат глубоко, ровно, спокойно. Но вот: «дзынь»- выглянул первый лучик солнца. Погладил по головке цветочек Ирину, цветочек – Каринэ. Цветки открыли сначала один глаз, потом другой, посмотрели вниз, вверх, влево, вправо. Зажмурились от яркого солнца, открыли глазки широко и улыбнулись. Как рады цветочки солнышку! Стали цветочки умываться росой, щечки, глазки, плечики, грудку. Вот такие чистые и свежие. Посмотрели друг на друга и сказали «Здравствуй, утро».

Игра «Что сначала, а что потом».

Восп-ль: Посмотрите, что лежит в коробочке, эти рисунки надо разложить по порядку, что бывает сначала, а что потом (дети делятся на две команды). Чья команда выполнит быстрее задание, тот и рассказывает. Расскажите, что было первым… (дети рассказывают)

Что нужно цветам для роста? (солнце, воздух, вода, почва)

Правильно, солнце, вода, почва и наше заботливое, бережное отношение.

*Чтение стихотворения.*

Восп-ль читает стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будут красоты.

Восп-ль: Ребята, как вы думаете, можно ли рвать цветы охапками? (нет)

А почему? (Им больно, они завянут, а мы все равно потом их выбросим.)

Восп-ль: Правильно, пусть цветы украшают наши улицы, дворы, парки и радуют всех людей своей красотой и приятным ароматом.

Дети садятся на стульчики.

Восп-ль: Ребята, отгадайте загадки:

Из луковки вырос,

Но в пищу негож.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож.

(Тюльпан)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный бархатный … (Тюльпан)

Восп-ль показывает фотографии тюльпанов (слайд-шоу)

Слайд-шоу

Восп-ль: Посмотрите внимательно, из чего состоит тюльпан? (корни, луковица, стебель, листья, цветок). Стебель длинный, тонкий; листья длинные, широкие снизу и зауженные кверху; цветы яркие, красивые; лепестки круглой (треугольной) формы.

Восп-ль читает сказку-легенду.

*Чтение легенды о тюльпанах*

В одном английском легенде говорится о доброй и ласковой женщине, которую звали Мэри. В своем саду она выращивала тюльпаны и с огромной любовью ухаживала за ними.

Однажды, прогуливаясь среди клумб, она заметила, что внутри некоторых цветов сладко спали маленькие детки феи. Эти цветы были ночью раскрыты и испускали нежный и манящий аромат. Их благоухание настолько заворожило Мэри, что она на следующий год высадила огромное количество новых тюльпанов, чтобы для всех детишек феи хватало места. В знак своей благодарности в саду Мэри, сказочные феи награждали цветы яркими красками и приятным запахом. Шло время, Мэри состарилась и умерла.

После смерти этой женщины ее дом и сад купил скупой и недобрый хозяин. Он весь сад вырубил, цветы уничтожил, а на их месте стал выращивать овощи. Человек считал их намного полезнее и выгоднее, чем какие-то цветочки. Рассерженные феи, которым негде было укладывать спать своих малюток, стали мстить новому хозяину и повреждать посадки на его огороде. Цветам тоже пришлось несладко.

Даже у его соседей тюльпаны уже не радовали глаз своими красками и не притягивали к себе чудесным запахом. С тех пор эти цветы почти не пахнут.

С тех пор люди стараются повсюду выращивать такие красивые и добрые цветы: в парках и скверах, на клумбах возле дома и на даче, даже в горшочках в квартире.

На многих улицах и площадях весной расцветают разные цветы. Но алые тюльпаны обращают на себя особенное внимание. Их гордые красные головки стойко удерживаются на холоде и на ветру.

Тюльпан – символ добра, мира и любви.

Красный тюльпан означает любовь, желтый – счастье. А если вам подарили белый тюльпан, то это значит, что у вас просят прощения.

Восп-ль: Ребята, сегодня мы с вами будем делать цветы, ведь красивую клумбу можно смастерить из бумаги. Мастера оригами придумали множество способов складывания цветов из бумаги. Вы у меня тоже мастера оригами, все умеете. Давайте сегодня мы все вместе сделаем красивую цветочную клумбу, на которой будут расти тюльпаны.

(Дети садятся за столы) .

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос цветок на весенней полянке, (Неплотно соединяют ладони)

Нежную голову робко поднял. (Поднимают руки перед собой)

Ветер подул - он качнулся неловко, (Покачивают ладонями перед собой)

Вперед и назад, налево, направо. (Вперед и назад, налево, направо)

Восп-ль показывает, как сделать тюльпан (слайды) .А стебелек делается из базовой формы «Воздушный змей» (вместе с детьми разобрать последовательность изготовления стебелька) .

Восп-ль: Какого цвета будут ваши тюльпаны? (дети выбирают квадрат бумаги для тюльпана, того цвета, который им нравится (ответы детей)

Работа детей.

Воспитатель по ходу еще раз объясняет, как сделать тюльпан.

Возьмите по квадрату нужного вам цвета. Сложите его пополам. Затем глазами найдите серединку длинной стороны получившегося прямоугольника и от нее загните уголки вверх и немножко в сторону, наложив один на другой. Получился тюльпан.

А сейчас мы сделаем стебелек.

Восп-ль: Молодцы! Какие разные и красивые получились у нас цветы! Вы настоящие мастера оригами! А сейчас мы наши тюльпаны посадим в клумбу!

Дети приклеивают за серединку свой цветок на большой круг бумаги (клумба)

Анализ детских работ.

Восп-ль: Расскажи про свой цветок (рассказ детей) .

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие — все цветы красивые.

Как прекрасен каждый цвет -

Лучше нашей клумбы нет!

Ребята, чем мы с вами занимались? Были ли у вас трудности? Какие? Вам понравилось эта техника?

**Картотека**

**«Комнатные растения»**

**Дидактические игры**

**«Найди растение».**

Дидактическая задача: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения); уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие. Поиск предмета по описанию.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».**

Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

**«Загадай, мы отгадаем».**

Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

**«К названному растению беги».**

Дидактическая задача: Учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

**«Собери цветок».**

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

**«Что изменилось?».**

Дидактическая задача: Найти растение по сходству.

Игровое действие. Поиск похожего растения.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**«Найди такой же».**

Дидактическая задача: Дети находят растение по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя.

**«Где спряталась матрешка?»**

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие Поиск, спрятанной матрешки-игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

**«Найди растение по названию».**

Дидактическая задача: Найти растение по слову-названию.

Игровое действие Поиски названного растения.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

**«Чего не стало?»**

Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

**«Опишите, я отгадаю».**

Дидактическая задача: Найти растение по описанию взрослого или ребенка.

Игровое действие Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

**«Продайте то, что назову».**

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Выполнение ролей покупателя и продавца.

Правило. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.

**«Узнай растение».**

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Найдя растение нужно объяснить, как узнал его.

**Магазин «Цветы».**

Дидактическая задача: Описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**«Четвертый лишний».**

Дидактическая задача. Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие. Отгадать, какое слово лишнее.

Правило. Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее.

**«Вылечи человека».**

Дидактическая задача. Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.

Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

**«Украсим комнату».**

Дидактическая задача. На основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.

Игровое действие. Каждый участник должен выбрать комнатное растение и правильно поместить его в комнате.

Правило. Расположить комнатные растения с учетом необходимых для каждого условий существования.

**Художественное слово**

Я иду тропинкой узкой…

Я иду тропинкой узкой.

Пробираюсь в лес густой;

Зеленеющие ели

Стелют ветви надо мной.

По бокам трава с цветами,

Песни птиц звенят кругом;

Ручеек журчит в ложбине,

Струйки блещут серебром.

Я один – и мне не страшно:

Кто обидит здесь, когда

Сам пришел не обижать я,

Отдохнуть пришел сюда!

Я не трону птички малой

И цветов не стану рвать,

Если жизнь я дать не в силах,

Как могу ее отнять?

И. Белоусов

\*\*\*

Цветок всю ночь готовит мед,

Пчелу-сластену в гости ждет,

Бери, мол, но, как другу,

Мне окажи услугу:

Пыльцу мучную эту

Перенеси соседу…

Пчела несет ее и вот –

Цветок увял, но зреет плод.

Н. Грибачев

\*\*\*

Строение цветка

Вьется пчелка над цветком,

Вьется в пыльце пушистой.

На тычинках хоботком

Пьет нектар душистый.

Вокруг чашечки цветка

Медленно кружится

И, трудом утомлена,

На лепестки садится.

Но работа в путь зовет,

Дальше полетела,

Вот еще один цветок –

В нем не будет дела.

Это маленький бутон,

Нежный, нераскрытый.

-Ж-ж-жаль, не распустился он. –

Жужжит пчела сердито.

С. Васильева

\*\*\*

Ваза с букетом

Розы, тюльпаны, пионы и лилии

Дарят нам радость своей красотой,

Везде продаются цветы в изобилии,

И люди несут их довольно домой.

Букету цветов будут рады родители,

С улыбкой в подарок получат друзья.

Как весело мама смеялась, вы видели,

Когда в майский день подарил цветы я.

С. Васильева

\*\*\*

Голоса цветов

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас, не надо!

Наши гибкие стебли не мни!

Мы для глаз и для сердца - отрада,

Украшение родимой земли**.**

Берегите первоцветы,

Весны первые шаги,

Ранним солнцем чуть согреты

Эти первенцы весны.

(По материалам конкурса детских стихов журнала «Пионер», 1989 г.)

\*\*\*

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном краю,

Лететь в одном полете…

Давайте сохраним

Ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

Н. Старшинова

\*\*\*

О, первый ландыш! Из-под снега

Ты просишь солнечных лучей.

Как первый луч весенний ярок!

Какие в нем исходят сны!

Как ты пленителен, подарок

Воспламеняющей весны!

А. Фет

\*\*\*

Ландыш

Белые жемчужины прилепились в ряд

К стебелечку тонкому – дарят аромат.

В мае распускаются и цветут в лесу.

Даже книга Красная бережет красу.

И лисичка рыжая рядышком пройдет,

Белый и душистый цветик не сомнет.

В. Мирясова

\*\*\*

Мы красивы и легки,

Васильки, васильки.

Голубые мотыльки –

Васильки, васильки.

Е. Зитта

\*\*\*

Василек

Горюет синий василек во ржи:

Со мной не хочет колосок дружить.

Гордится он высоким назначением –

Душистым хлебом станет и печеньем.

Не зазнавайся, колосок,

Во ржи простой я сорнячок,

А возле дома под любым окном

Культурным стать могу цветком.

Открою вам я свой секрет сейчас –

Могу лекарством быть для вас!

В. Мирясова

\*\*\*

Лиловый колокольчик,

Расту в тени лесной.

Я в просеке сосновой

Киваю головой.

Е. Зитта

\*\*\*

Лилия

Белая лилия – нежный цветок,

Красиво изогнут ее лепесток.

Как колокольчик, раскрылся бутон,

Вот-вот раздастся серебряный звон.

Приятен и стоек ее аромат,

На листьях росинки искрятся, блестят.

С. Васильева

\*\*\*

Гвоздика

Длинный зеленый стебель,

Гвоздики махровый цветок,

Вот почему у мамы

Теплый в глазах огонек.

Желтых и белых – разных

Много таких цветов.

Мы с папой выбрали красный –

Он означает «любовь».

В. Мирясова

**Загадки**

А теперь друзья-ребятки,

Отгадайте-ка загадки

Все стихи здесь про цветы

Я их знаю, ну а ты?

\*\*\*

Под сугробом он растет,

Снеговую воду пьет.

(Подснежник)

\*\*\*

Он мачеха, и мать

Как цветочек, этот звать

(Мать-и-мачеха)

\*\*\*

Прячет цветок

Сладкий медок.

И в названье мед таиться

Узнаете? (Медуница)

\*\*\*

Белый цветок,

Кислый цветок

В суп пригодиться,

Зовут его…?

(Кислица)

\*\*\*

В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет!

(Одуванчик)

\*\*\*

На каком цветке гадают

Лепесточки обрывают?

(На ромашке)

\*\*\*

Вдоль дороге у межи

В золотистой спелой ржи,

Словно синий глазок,

Смотрит в небо…

(Василек)

\*\*\*

Зеленый плот

По реке плывет,

На плоту – красавица.

Солнцу улыбается.

(Кувшинка)

\*\*\*

Над шипами острыми

Гроздь бутона пестрая,

Дарят нежный аромат,

Украшая летний сад.

Мне бы их обнять немножко,

Но уколются ладошки.

(Роза)

\*\*\*

Балерина вышла:

Юбочка пышна,

Сборки да оборки,

Складки да подкладки.

А имя у артистки -

Небесной прописки.

(Астра)

\*\*\*

Куст – оконный и балконный;

Лист пушистый и душистый,

А цветы в окошке

Словно шапка в огне.

(Герань)

\*\*\*

В саду есть петушок -

Лиловый гребешок,

А хвостик – боевой.

Сабелькой кривой.

(Ирис)

\*\*\*

На шесте – флаги,

Под шестом – шпаги.

(Гладиолус)

\*\*\*

В поле у овражка

Красная кашка.

(Клевер)

\*\*\*

Появились бубенчики –

Белые горошки.

Распустились колокольчики

На зеленой ножке.

(Ландыши)

\*\*\*

Он стоит в одежке -

Как огонь на ножке.

Станет без одежки

Шариком на ножке.

(Мак)

\*\*\*

Стоит кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

\*\*\*

Белые фонарики

На зеленой ножке

Я весной встретила

На лесной дорожке.

(Подснежник)

\*\*\*

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,

У него согнулись ноги.

Неприметен он на вид.

(Подорожник)

\*\*\*

На верхушке стебелька

Солнышко и облака.

(Ромашка)

\*\*\*

Белая корзинка,

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)

\*\*\*

Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит.

(Крапива)

\*\*\*

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик)

\*\*\*

Бегаешь берегом реки

Или лесной дорожкой,

Везде встретишь ты в пути

Растенье…

(Подорожник)

\*\*\*

Цветок с лепестками

Различной окраски,

С красивым названьем…

(Анютины глазки)

\*\*\*

Нарядные платьица, желтые брошки,

Ни пятнышка нет на красивой одежке,

Если, случиться тебе простудиться:

Привяжется кашель, поднимется жар –

Подвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар.

(Ромашка лекарственная

\*\*\*

Это прозвище недаром

У красивого цветка,

Капля сочного нектара

И душиста, и сладка.

От простуды излечиться

Вам поможет…

(Медуница)

**Досуг для детей старшей группы**

**«Комнатные растения»**

**Цель**: Расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях.

**Задачи:**

1. Закрепить умение узнавать знакомые комнатные растения, называть     их части.
2. Развивать образное восприятие.
3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Предварительная работа**: беседы о комнатных растениях; рассматривание иллюстраций; предметные картинки с изображением комнатных и уличных растений; чтение художественной литературы; наблюдение за комнатными растениями в группе детского сада; труд по уходу за растениями.

**Материалы и оборудование**: презентации; телевизор; ноутбук, Незнайка, фонограмма музыки.

**Ход  досуга:**

 Вос: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствуем.

Вставайте в круг, поприветствуем друг друга.

Здравствуй дружок, здравствуй дружок.

Скорей становись со мною в кружок.

Крепче за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(Дети остаются стоять в кругу)

  Вос: -Ребята, сегодня почтальон принес к нам в группу письмо. Прочитаем его?

*«Здравствуйте ребята, пишет вам Незнайка. Я живу в Цветочном городе, у нас очень много цветов. Но недавно я узнал, что цветы могут расти не только на улице, но и дома, в комнате. Правда ли это? Расскажите мне, какие цветы можно выращивать дома и как за ними ухаживать».*

*С уважением Незнайка.*

 Вос: -  Дети, как можно помочь Незнайке?

Дети:  Мы поделимся с Незнайкой своими знаниями и расскажем  ему о комнатных растениях.

Вос: - Ребята, зачем человек разводит комнатные растения?

Дети:- Цветы делают помещение красивым, цветы создают уют, есть лекарственные цветы.

Вос: - Почему человек сажает цветы в комнате?

Дети: - Многие комнатные растения привезли из теплых стран, где круглый год лето. Человек создает условия, как летом , сажая цветы дома.

 Вос: - Почему человек создает такие условия?

Дети: - Чтобы растения не погибли зимой.

Вос: - Ребята, мы с вами знаем игру «На окошечке в горшочках» и покажем, Незнайке, как растут цветы.

На окне в горшочках

Поднялись цветочки

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись,

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

( Дети сидят на корточках ,  лицом в круг. Медленно встают, тянутся на носочках  подняв руки вверх. Поворачиваются вправо, влево, руки на поясе. Соединяют ладошки над головой . Раскрывают ладошки – бутоны.)

(Дети садятся на стулья).

Вос: Ребята, у нас в группе много растений, а вспомнить их названия вам помогут загадки: ( дети по мере отгадывания загадок берут картинку отгаданного цветка и ставят в горшок с цветком).

1. Куст оконный и балконный

Лист душистый и пушистый.

А, цветы на окне,

Словно шапка в огне (Герань)

2.Фиолетовый цветочек,

Мягкий, бархатный листочек.

Ночью нежный аромат

Наполняет детский сад. (Фиалка)

3.Вышла балерина

Блузка, как рябина,

Юбочка малиновая, лента ванилиновая,

Ножки, как точеные,

Туфли золоченые. (Фуксия)

4. Лист горбочком, с желобочком

Шипы имеет, ранить не умеет.

Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)

5.С молоком, а не коза,

С корой, а не лоза. ( Фикус).

6. Розеточки на веточках

 Цветочки – белый цвет

Хохлатенький, мохнатенький

Зеленый этот цвет (Хлорофитум)

Вос: - Ребята, наш цветок, хлорофитум, очищает воздух в нашей группе, давайте поиграем в дыхательную гимнастику «цветы», я проговариваю слова, а вы вдыхаете воздух через нос, а выдыхаете через рот:

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперед и назад,

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете.

Вос: Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки, и нашли правильно все цветы, а какие виды цветов вы знаете?

Дети: Цветущие, лиственные, древовидные, кактусы, лекарственные.

Вос: - Все цветы делятся на несколько групп: пальмовые, орхидеи, бромелиевые, кактусовые, сукулентные, папоротниковые, луковичные и плодоносящие. (показ презентации на телевизоре).

Вос: - Ребята, я знаю, что у многих из вас есть дома комнатные растения . Расскажите Незнайке о них.

(Ефим) Фикус- родина Индия, там его называют деревом змеи – корни фикуса выступают из земли. Из фикуса делают латекс – резину; мебель. Высаживают на улицах для красоты, фикус еще очищает воздух.

(Вероника) Хлорофитум – родина Южная Америка. Это растение приносит дому уют; очищает и увлажняет воздух. Он впитывает химикаты из окружающей среды.

( Денис) Фиалка – сенполия – цветущее растение. Родина Восточная Африка. Она имеет 20 видов. У фиалки цветы не имеют запаха, но ее разводят из-за   красоты цветов; если правильно ухаживать, то цвести фиалка будет долго.

(Владик) Бегония – цветущее растение. Родина Африка, Азия, Америка. Первый человек, который нашел цветок бегонии, назвал ее королевской. В некоторых странах из бегонии выкладывают картины, бегонию считают приправой и используют в кулинарии.

(Богдан) Герань – это комнатный лекарственный цветок. Он очень полезный, потому что снимает головную боль, снижает давление, снижает сахар в крови, лечит уши и язвы. Герань очень красиво цветет и неприхотлив в уходе.

(Амелия) Алоэ – это пустынное растение, оно тоже лекарственное, потому что лечит ожоги, раны. Алоэ лечит еще насморк, кашель. Можно делать маски на лицо и руки.

Восп: - Хорошо ребята, а какие еще есть цветы, мы узнаем, когда соберем разрезные картинки (игра за столами «Собери цветок»).

Восп: - Молодцы, ребята, вы знаете самые разнообразные комнатные растения, вы рассказали о них, собрали их, а теперь давайте расскажем Незнайке какие бывают растения ; поиграем в игру «Подбери признак к растениям».  (Игра с мячом)

Бальзамин какой? (яркий, цветущий, пышный).

Пальма какая?  (высокая, зеленая, пушистая).

Фикус какой?   ( большой, высокий, широколистный, мелколистный) .

Фиалка  какая?  ( низкорослая, цветущая, разноцветная, мохнатая).

Алоэ      какое?  ( колючее, сочное, горькое, зеленое).

Каланхоэ  какое? ( лекарственное, цветущее, блестящее, хрупкое).

Герань  какая?   ( кудрявая, душистая, цветущая, густая).

Вос: -Ребята, мы многое рассказали Незнайке о цветах, показали много игр; но у Незнайки нет комнатных цветов, что же можно сделать для него?

Деети: - посадить цветы, отправить к Незнайке.

Восп: - Ребята, что необходимо для роста растений?

Дети: -Для растений необходима почва, воздух, свет, тепло, вода.

Вос: - Правильно, помощников пять, как пальцев на руке. Растениям нужна почва?

Дети: - Растут в горшках с землей.

Вос: Почему растения ставят на подоконник?

Дети: - Для роста нужен свет.

Вос: - Почему не выносят на улицу осенью и зимой?

Дети: - Растениям нужно тепло.

Вос: - Какие еще нужны условия для хорошего роста?

Дети: - Нужен воздух.

Вос: - Чтобы растение дышало, что нужно делать?

Дети: - Рыхлить землю.

Вос: - Пятое условие для роста растения?

Дети: - Нужно поливать растение.

Вос: - Комнатные растения надо поливать, но одинаково все растения поливать нельзя.

Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев, реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые, луковичные летом поливают чаще, зимой реже. Вода через корни поступают к листьям.

Вос: - Как узнать, надо поливать растение или нет?

Дети: - Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и

влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить.

Вос: - Как правильно поливать?

Дети:-Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке.

Лейку надо держать низко. (Показывает, как надо поливать.)

Вос: -За растениями надо ухаживать. Растения дышат в

семи органами: листьями, стеблями, корнями. Пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья очищают от пыли влажной тряпочкой.

Вос: -Как надо протирать листочки?

Дети: -Тряпочку надо держать в правой руке, на левую руку кладут листик

растения и осторожно протирают. Потом повернуть лист и протреть снизу

(показывает, как надо протирать).

Вос: - Сложнее очищать растения от пыли, листья которых покрыты

ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна.

Вос: - Как надо мыть листья с ворсинками?

Дети: - Пыль на таких листочках надо счищать мелкой щёточкой или кисточкой.

Вос: - Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо

проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, а то земля будет прилипать к  палочкам. Как надо рыхлить?

Дети: - Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не

глубоко, а то можно повредить корни.

Вос: - Сегодня вы, дети, убедились в том, что надо для того, чтобы росли и цвели комнатные растения. Кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь. Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова.

Растений надо сажать больше и разных. Нам легче будет дышать, будет красиво.

Вос:- Молодцы ребята, вы очень много знаете о цветах, а кто знает, как надо подготовиться к посадке растения.

Дети: - Сначала надо подготовить почву, сделать бороздку, полить ее, положить семечко, присыпать землей и ухаживать.

Вос:  А давайте посмотрим, правильно ли вы рассказали (презентация).

Перед посадкой пальчиковая игра «Цветок»

Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении)

Распускают лепестки (пальцы развести в стороны)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит (пальцы колышатся)

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе)

Тихо засыпают

Головой качают (покачивание рук со сжатыми кулаками).

(Дети проходят, берут фартуки, горшки с землей, семена растений, сажают, поливают).

Вос: - Ребята, давайте в заключении исполнить очень красивую песню «Есть на свете цветок, алый, алый». (Дети выполняют упражнения под музыку).