

**Содержание**

Паспорт проекта…………………………………………………………………………………….3

1. **Введение**

Актуальность, инновационная значимость проекта…………………………………………..…4

Цели и задачи проекта……………………………………………………………………………...5

1. **Реферативная часть**

Теоретические основы проекта…………………………………………………………………….5

Концептуальные основы проекта………………………………………………………………….5

Новизна проекта…………………………………………………………………………………….6

1. **Проектная часть**

Нормативно-правовая база проекта………………………………………………………………..6

Стратегия и механизм достижения поставленной цели………………………………………….7

Содержание и этапы реализации проекта………………………………………………………...7

Формы и методы проекта……………………………………………………………………….....9

Мониторинг………………………………………………………………………………………...11

Возможные риски………………………………………………………………………………….11

Ожидаемые результаты……………………………………………………………………………11

Перспектива………………………………………………………………………………………..12

1. **Заключение**

Условия реализации проекта……………………………………………………………………...12

Оценка эффективности работы с детьми………………………………………………………...13

Оценка эффективности взаимодействия с родителями ……………………………………...…14

Практическая значимость проекта………………………………………………………………..15

Выводы……………………………………………………………………………………………..15

1. **Список литературы**………………………………………………………………………16
2. **Приложения**……………………………………………………………………………….17

*Приложение 1.* Мониторинг по итогам обучения. *Приложение 2.* Анкета для родителей *Приложение 3.* Перспективный план мероприятий с детьми и родителями

*Приложение 4.* Проект«Экознайка».Формирование экологических представлений у детейстаршего дошкольного возраста посредством использования ИКТ.

*Приложение 5*.Познавательно-исследовательский проект«Веселый-огород». *Приложение 6*.Познавательно-исследовательский проект«Мои первые цветы». *Приложение 7*.Детско-исследовательский проект«Любимые цветочки мамочке». *Приложение 8*.Методическое пособие«Эколого-развивающий комплекс как средствоформирования положительного действенного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста».

**Паспорт проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **Тема** |  |  | **Проект «Экознайка»** |  |  |  |
|  |  |  | **проекта** |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  | Автор |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | Тип проекта |  |  | Познавательно-исследовательский, долгосрочный |  |  |
|  | **4** |  |  | Участники |  |  | Дети старшего возраста, посещающие факультатив «Почемучки», |  |
|  |  |  |  | проекта |  |  | воспитатель, родители. |  |  |  |
| **5** |  | Сроки |  |  | Сентябрь 2020г - май 2020г |  |  |  |
|  |  |  | реализации |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  | Проблема |  |  | Недостаточная сформированность экологического самосознания детей: в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | большей степени превалирует потребительское отношение к природе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дети не осознают себя как активный субъект окружающего мира. |  |
| **7** |  | Актуальность |  |  | Использование ИКТ в экологическом воспитании | способствует более |
|  |  |  |  |  |  |  | доступному для детей формированию представлений о предметах и |
|  |  |  |  |  |  |  | явлениях окружающей среды, а также умению анализировать, |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать и составлять модель, выделять характерные признаки в |
|  |  |  |  |  |  |  | растениях и животных. |  |  |  |
|  |  |  |  | Гипотеза |  |  | Введение инновационной системы использования ИКТ в работе с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дошкольниками повысит уровень экологического образования детей |  |
|  |  |  |  |  |  |  | посещающих факультатив «Почемучки» | на | основе сочетания |  |
|  |  |  |  |  |  |  | традиционных форм работы и новых технических возможностей, даст |  |
|  |  |  |  |  |  |  | возможность самореализоваться каждому ребенку. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  | Цель |  |  | Формирование экологической культуры старших дошкольников  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с использованием ИКТ. |  |  |
|  | **9** |  |  | Задачи |  |  | 1. Развивать экологическую культуру у детей через приобщение к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творческой и исследовательской деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. Развивать осознанное отношение к себе, как к активному субъекту |  |
|  |  |  |  |  |  |  | окружающего мира. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Выявить представления дошкольников о существенных признаках |  |
|  |  |  |  |  |  |  | живого. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Создать условия для организации познавательно- исследовательской |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Привлечь родителей к активному участию в проекте. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Воспитывать активную гуманистическую позицию, эмоционально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | общения с ними. |  |  |  |
| **10** |  |  | Новизна |  |  | Новизна проекта заключается в использовании увлекательных для |
|  |  |  |  |  |  |  | нового поколения информационных компьютерных технологий, |
|  |  |  |  |  |  |  | обеспечивающих стимулирование детской активности, становление |
|  |  |  |  |  |  |  | субъектности дошкольника в процессе экологического воспитания в |
|  |  |  |  |  |  |  | ДОУ. |  |  |  |

**Введение.**

1. **Актуальность, инновационная значимость проекта.**

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Д. Дьюи.

На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, низок уровень восприятия экологических проблем, как личностно значимых. В условиях экологического кризиса необходимо сформировать у детей экологическую культуру, основанную на осознании непрерывной связи человека с окружающей средой. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Одной из наиболее прогрессивных форм работы с дошкольниками является применение компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Зачастую для проведения мероприятий в непосредственно образовательной деятельности по экологии недостаточно информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер. Потребность современного ребёнка к мультимедийной наглядности достаточно велика, поэтому мотивы данного вида деятельности высоки. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. В результате ребёнок запоминает и усваивает пройденный материал. Использование слайдов с изображением живой и неживой

природы, видеоклипов способствует более доступному для детей формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, а также умению анализировать, сравнивать и составлять модель, выделять характерные признаки в растениях и животных.

**Основной проблемой** при разработке данного проекта была недостаточнаясформированность экологического самосознания детей. У дошкольников в большей степени превалирует потребительское отношение к природе, дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, не осознают себя, как активный субъект окружающего мира.

Актуальным моментом становится решение этой проблемы через поиск наиболее эффективных путей в усложнении содержания воспитания экологической культуры в дошкольном образовании посредством использования ИКТ. Поэтому разработка данного проекта стала актуальной.

Всё вышеизложенное позволило предположить, что предложенное инновационное использование системы ИКТ в работе с дошкольниками сформирует основы экологического образования на основе сочетания традиционных форм работы и новых технических возможностей, даст возможность самореализоваться каждому ребенку. Использование ИКТ

* дошкольном образовании будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений, положительного отношения к природе.

Представленный материал разработан ДОУ и адаптирован к образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Золотой петушок» п.Пангоды Надымского района». Комплекс целенаправленных мероприятий в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) и в

повседневной жизни по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников с использованием ИКТ способствует выполнению социального заказа общества, реализации задач стоящих перед дошкольным учреждением в системе экологического образования, в чем и состоит новизна.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель:** Формирование экологической культуры старших дошкольников с использованием ИКТ.

Для реализации цели решались следующие **задачи:**

1. Развивать экологическую культуру у детей через приобщение к творческой и исследовательской деятельности.
2. Развивать осознанное отношение к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
3. Выявить представления дошкольников о существенных признаках живого.
4. Создать условия для организации познавательно- исследовательской деятельности.
5. Привлечь родителей к активному участию в проекте.
6. Воспитывать активную гуманистическую позицию, эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними.

**Реферативная часть.**

1. **Теоретические основы проекта.**

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания

* ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада. Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологические проблемы стали центром внимания научных исследований многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания - П.Г.Саморуковой, В.Г.Фокиной, С.А.Веретенниковой, Н.Н.Поддьякова, С.Н.Николаевой и др. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. Но ведь логика природы как раз и состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего возраста. А основа жизнедеятельности ребенка в дошкольном возрасте это игра. По мнению Выгодского Л.С.: «Детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал…». В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам экологического характера. Таким образом, ИКТ помогает наиболее эффективно формировать представления

* + живой и неживой природе, предметах и явлениях окружающей среды, способность анализировать, выделять характерные признаки в растениях и животных.

Анализ литературы, освещающей вопросы экологического воспитания дошкольника с использованием ИКТ, позволил прийти к выводу о необходимости разработки познавательно

* исследовательского проекта, в котором приняли бы участие и дети и родители.
1. **Концептуальные основы проекта.**
	* дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир

природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В дошкольной педагогике проводились исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева) и неживой (И.С. Фрейдкин) природы. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

* + примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой и др. реализуемой в ДОУ, указано, что основная цель экологического воспитания детей - формирование экологической культуры.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта в содержании экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчёркивает, что оба этих аспекта реализуются при условии активности самих дошкольников. Знакомство с растениями рекомендуется осуществлять в процессе познания детьми экологических законов природы – жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе.

Н.А. Рыжова в программе «Наш дом - природа» подчёркивает, что экологическое воспитание должно быть тесно связано с развитием эмоций ребёнка, умений сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе. Творческий поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру (программа Т. А. Копцевой "Природа и художник»).

Таким образом, обзор ряда программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех

* проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства. Такая интенсивность в развитии познавательных способностей старших дошкольников возможна только в современных условиях использования информационных технологий, что подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

**Новизна проекта.**

Новизна проекта заключается в использовании увлекательных для нового поколения информационных компьютерных технологий, обеспечивающих стимулирование детской активности, становление субъектности дошкольника в процессе экологического воспитания в ДОУ.

**Проектная часть.**

1. **Нормативно-правовая база проекта.**
	* Конвенция о правах ребёнка.
	* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №
2. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
	* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года);
	* «Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «……» (Приказ № …….);
	* Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «…….» (Приказ № …….);
3. **Стратегия и механизм достижения поставленной цели.**

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, реализуется в течение2020 -2021учебногогода.

**Участники проекта:** дети старшего возраста 5-6 лет, воспитатель, родители.

Проект отличается творческим подходом и строится на следующих принципах:

* + **Принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки ирешения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
	+ **Принцип опоры** на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры сдругими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
	+ **Принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого иребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
	+ **Принцип учета возрастных** особенностей позволяет рассматривать различныепроблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
	+ **Принцип развития** личностных качеств ребенка направлен на формированиепозитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

**Социальная значимость:** проект направлен на бережное и заботливое отношение кприроде.

1. **Содержание и этапы реализации проекта.**

**Реализация** данного проекта рассчитан на1учебный год:с сентября2020года помай 2021 года и проходит в 3 этапа:

**Первый этап – подготовительный** (диагностико-аналитическая,*1-2**неделя**сентября*)

На данном этапе проводилась диагностика состояния экологических знаний у детей старшего возраста. На основе собранных данных был проанализирован уровень сформированности экологического развития у детей посещающих факультатив «Почемучки» *(Приложение 1).* Также проводилась диагностико-аналитическая работа с родителями(индивидуальные беседы, консультации) с целью формирования банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах экологии. *(Приложение* *2).* Был составлен перспективный план работы факультатива «Почемучки» для детей 5-6 лет и мероприятий с родителями. *(Приложение* *3).*

На первом этапе работы была подготовлена материально-техническая база:

обновлено и дополнено техническое оснащение дошкольного учреждения персональными компьютерами, проектором, демонстрационным экраном, интерактивной доской. Это позволило демонстрировать учебные фильмы по экологии, привлечь к созданию электронных пособий родителей, использовать Интернет-ресурс.

**Второй этап - основной** (*практический, 3-4**неделя сентября**2020**года**–**2**неделя мая**2021г).* Основной практический этап включает реализацию системы мероприятий поэкологическому воспитанию с использованием ИКТ *(Приложение* *4)* и промежуточный мониторинг детей посещающих факультатив «Почемучки» *(III* *неделя января* *2021г.):*

* I - «Непосредственно образовательная деятельность факультатива «Почемучки»;
* II - «Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей»;
* III - «Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами».
	+ конспектах непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) факультатива «Почемучки» для детей старшей группы по экологическому воспитанию используются социально-игровые методы обучения.

Мероприятия проводятся один раз в неделю, и в зависимости от конкретных задач, подразделяются на следующие типы:

* первично-ознакомительные;
* углубленно-познавательные;
* обобщающие;
* комплексные.

Непосредственно образовательная деятельность направлена не только на развитие умений правильно взаимодействовать с природой, умение воспринимать себя, как часть окружающего мира. Основное НОД по данной теме направлено на уточнение, расширение и

систематизацию представлений детей о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Задания построены таким образом, что для их выполнения детям необходимо рассматривать объекты природы во все новых и постоянно меняющихся связях и отношениях.

Особое внимание уделяется знакомству детей с более отдаленными от них явлениями действительности: разными природными зонами (на основе сравнения их между собой по общим основаниям), другими странами и континентами. Виртуальные экскурсии существенно обогащают представления детей о природе нашей планеты и отражаются в содержательной стороне таких видов детской деятельности, как игра, рисование, конструирование.

* + - конспектах использованы такие элементы ИКТ как электронные дидактические пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео- и аудиотехника.
		- конспектах соблюдаются дидактические требования, в соответствии с которыми:
* чётко определена педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
* определено, где и когда будут использоваться информационные технологии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
	+ учитывается специфика учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
	+ анализируются фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала. Мультимедийные средства используются на разных этапах занятия.

Совместная деятельность взрослого и детей учитывает интеграцию образовательных

областей («Социализация», «Коммуникация», «Познание»).

* совместной деятельности дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ и их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. С помощью мультимедийных дидактических игр (в том числе и авторских), упражнений экологического и природоведческого содержания, исследовательской деятельности детей (опытов, наблюдений), реальных и виртуальных экскурсий формируются представления об окружающих природных условиях, раскрываются экологических связи.

Факультативная деятельность строится на взаимодействии с родителями через организацию специальных сезонных выставок в группе, проведении досугов, развлечений и праздников с экологической направленностью. Организована работа по поиску и отбору фото и видеоматериала, иллюстраций природоведческого характера в Интернете, в библиотеке, во время экскурсий в тундру и лес. Также была организована работа по привлечению родителей к сбору семян для огорода и цветника.

**Второй этап** включает в себя реализацию разработанных авторских мини-проектов«Веселый огород» *(Приложение* *5),* «Мои первые цветы» *(Приложение* *6)*, детско-исследовательский проект «Любимые цветочки мамочке» *(Приложение* *7)*, ежемесячное пополнение рубрик блога «Экознайка» на официальном сайте ДОУ, выпуск электронной

газеты для родителей «*Почемучки*». Пополнение блога реализовывалось на основе разработанного проекта «Экознайка», перспективного плана факультатива «Почемучки». Блог включает художественные произведения, игры и упражнения, опыты и наблюдения и предназначен для воспитателей ДОУ, педагогов-экологов, родителей.

**Третий этап - заключительный** (*контрольно-диагностический,**3-4**неделя мая*):

* Конечная диагностика сформированности экологической культуры у дошкольников.
* Анализ диагностических данных, результатов, корректировка поэтапного плана реализации, осмысление и систематизация результатов проекта.
* Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
* Подготовка отчёта, оформление презентации на сайте детского сада.
	+ ходе реализации проекта была организована работа по созданию серии учебных презентаций по экологии, создано методическое пособие «Эколого-развивающий комплекс

для формирования положительного действенного отношения к природе у старших дошкольников» *(Приложение* *8)*.

**Формы и методы проекта.**

Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в проекте используются следующие виды технологий такие как:

* проектные методы;
* социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
* использование компьютерных технологий;
* электронные дидактические пособия.

Основной формой организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников является НОД.

Кроме того в проекте используются такие формы как виртуальные экскурсии - экспедиции, экологическая тропа, лаборатория юного эколога, день экологического творчества; экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.), экологические выставки и экспозиции. На них ставятся и решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

* + - рамках проекта было разработано «Дидактическое пособие для диагностики состояния экологической культуры у старших дошкольников» *(Приложение* *9)*, соответственно программным требованиям. Материал представлен на сайте дошкольного учреждения в блоге «Экознайка».

Экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

* + - работе с родителями по экологическому воспитанию детей были использованы как традиционные формы, так и нетрадиционные:
	+ Родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации «Сделайте грядку на подоконнике», «Приобщайте детей трудиться» и т.д.
	+ Участие в выставках рисунков «Красота Ямала», фотовыставке «Вот какой огород!», смотрах-конкурсах «Осенние фантазии», экологической акции «Зеленый двор», мини-проекте «Веселый огород».
	+ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
	+ Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
	+ Выпуск электронной экологической газеты «Почемучки», экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек, памяток для родителей: «Как сделать для ребенка свою грядку на огороде» и т.д.
	+ С помощью родителей собраны коллекции семян и листьев, камней, морских ракушек.
1. **Мониторинг**

Эффективность реализации проекта проверяется практическими способами: беседа, наблюдение, сравнительный анализ, мониторинг эффективности работы по итогам обучения.

1. **Возможные риски – методы устранения.**
	* Недостаток финансирования на техническое оснащение, осуществление необходимой технической поддержки, приобретение лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

 Проблема профессиональной компетенции родителей: неумение пользоваться современной техникой, создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

1. **Ожидаемые результаты**

Реализация проекта предполагает получение следующих результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Таблица 1.* |
|  | **Эффективность результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для детей** |  |  |  | **Для родителей** |  |  |  |
|  |  Повышение уровня |  |  |  Совершенствование уровня знаний, экологической |  |  |
|  | мотивации к НОД по миру |  |  | компетентности родителей по теме проекта. |  |  |
|  | природы. |  |  |  Создание активно действующей, работоспособной |  |  |
|  |  Повышение уровня знаний |  |  | системы поддержки | семейного | воспитания через |  |  |
|  | по экологии у детей: о связях, |  |  | использование | информационно |  | – | коммуникативных |  |  |
|  | свойствах и качествах |  |  | технологий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | природных объектов. |  |  |  Участие | родителей | в | воспитательно- |  |  |
|  |  Выработаны |  |  | образовательном процессе детского сада. |  |  |
|  | исследовательские |  |  |  Увеличение |  | количества | родителей, |  |  |
|  | способности, познавательная |  |  | удовлетворенных | качеством |  | воспитательно- |  |  |
|  | активность, стремление к |  |  | образовательного процесса в ДОУ, подтвержденное |  |  |
|  | активной деятельности по |  |  | итогами анкетирования. |  |  |  |  |  |
|  | охране окружающей среды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Перспектива**
* Транслировать опыт работы среди педагогов ДОУ на сайте ДОУ.
* Разработать проект «Экознайка» для детей 6-7 лет посещающих факультативы по экологическому воспитанию.

**Заключение.**

1. **Условия для реализации проекта**

Реализация проекта проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад ……». В ходе внедрения проекта потребовалось материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат.

* методическом плане: диагностический и тематический материал, эклого- педагогическая литература имелись в наличии.
	1. **Оценка эффективности работы с детьми**

В процессе апробации проекта в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию экологических знаний в системе использования ИКТ на протяжении учебного года была отмечена динамика роста общей экологической культуры и активизации представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Сформирован навык эмоционально-ценностного отношения к окружающему, умение активно, творчески, самостоятельно приобретать опыт и осваивать окружающий мир.

По данным диагностических срезов факультатива «Почемучки» количество детей с высоким уровнем выросло на 8%:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2020 -2021 учебный год | 2020-2021 учебный год |  |
|  |  | (промежуточный мониторинг) |  |
| Высокий | 73% | 62% |  |
|  |  |  |  |
| Средний | 27% | 38% |  |
| Низкий | 0 | 0 |  |
| Анализ | диагностического обследования | по окружающему миру (А.А.Плешаков) |

выпускников ДОУ - первоклассников МОУ СОШ №1 выявил рост высокого уровня на 20% *(Приложение 10):*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 2020 – 2021 учебный год |
|  | Доля первоклассников, не посещающих | Доля первоклассников, посещающих |
|  | факультатив 40 детей -100% | факультатив (12 детей -100%) |
| Высокий | 72% | 88% |
| Средний | 28% | 12% |
| Низкий | 0 | 0 |

1. **Оценка эффективности взаимодействия с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Организационный этап** | **Заключительный этап** |
|  |  |  |
| Уровень | Высокий уровень – 50% | Высокий уровень – 100% |
| осведомлённости в | Средний уровень – 25% | Средний уровень – 0% |
| вопросах | Низкий уровень – 25% | Низкий уровень – 0% |
| экологического |  |  |
| воспитания детей |  |  |

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что родители положительно оценивают педагогический процесс экологического образования в ДОУ. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем. 100% родителей поддерживают проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников.

**Практическая значимость.**

Практическая значимость проекта заключается в осознанном отношении ребенка к себе, как к активному субъекту окружающего мира. Проект может представлять интерес для работников дошкольных учреждений в работе со старшими дошкольниками, а также для педагогов-экологов, родителей.

1. **Выводы.**

Данный проект разрабатывался в процессе поиска наиболее эффективных путей в

усложнении содержания воспитания экологической культуры в дошкольном образовании посредством использования ИКТ.

* проекте изложен теоретический и практический материал по использованию системы, направленной на формирование экологических знаний старших дошкольников. Проект успешно реализуется в работе с детьми в 2020-2021 учебном году и на промежуточном мониторинге (январь 2021 г.) дал положительные результаты. Итоговый мониторинг будет проведен в мае 2021г. на заключительном этапе проекта.

Мониторинг экологических знаний показал, что у детей посещающих факультатив «Почемучки» в значительной мере сформированы представления о предметах и явлениях окружающей среды, система знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Дети научились анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки в растениях и животных. У многих детей выработаны исследовательские способности, познавательная активность, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Заметно изменилось отношение детей к природным объектам. Дети имеют точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу. При использовании ИКТ у детей сформировался устойчивый интерес к учебной активности, что повлияло на качество всей работы по экологическому воспитанию с детьми.

* целом же апробация проекта показала его эффективность в совершенствовании экологических знаний, способствовала повышению результативности и качества

воспитательной работы с детьми старшей группы, была создана атмосфера общности

интересов. Т.о., разработанный проект по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ достаточно эффективен.

**Список литературы**

1. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для

воспитателей детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1992.-96 с

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для

воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

1. Горботенко О. Ф. Система экологического воспитания дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методическое материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. // Дошкольное воспитание. 1991. №5 - С. 92-95.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, СПб.: Детство-пресс,2003.
5. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»
6. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кондратьева Н. Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб: Детство-пресс, 2005.
8. Бабаева Т.И., З.А.Михайлова и др., Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детсво» - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
9. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
10. Постановление правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
12. Рыжкова Н.А. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
13. Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 215)