**Проект**

**Тема:** «Наши младшие друзья»

**Методический паспорт познавательно – исследовательского проекта *«Наши младшие друзья – кролики»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | Экологический педагогический проект «Наши младшие друзья» для реализации в системе общего дошкольного образования, направленный на углубление знаний дошкольников о млекопитающих посредством активных действий по уходу за кроликом. |
| **Руководитель проекта** | Чужикова Лидия Александровна |
| **Исполнитель проекта** | МДОУ № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орск Оренбургская обл. |
| **Юридический адрес исполнителя проекта** | Оренбургская область, город Орск, улица Б.Хмельницкого, 6 |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен воспитателям старших и подготовительных групп. |
| **Цель проекта** | ***Проблема:*** дети старшего дошкольного возраста не умеют ухаживать за кошкой, так как имеют минимум знаний о ней.  ***Цель:*** расширение знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о кошке и её содержании в условиях детского сада. |
| **Задачи проекта** | ***1. Причина****:* не разработана система мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающая  заботу о кошке.  ***Задача****:* разработать систему мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающую заботу о кошке.  ***2.Причина:***не достаточная осведомленность детей старшего дошкольного возраста о потребностях кошки для её роста и развития.  ***Задача****:* подготовить цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста о потребностях кошки для её роста и развития.  ***3.Причина****:* не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания кошки.  ***Задача*:** разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания кошки. |
| **Благополучатели проекта** | Дети старшей группы, родители воспитанников. |
| **Типовые особенности проекта** | *По типу проекта:* экологический  *По профилю знаний:* монопроект  *По характеру координации:* с открытой координацией  *По уровню контактов:* на уровне ДОУ  *По срокам реализации:* краткосрочный |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта.** | 1. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности..  2. Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).  3. Дети старшего дошкольного возраста понимают, как можно ухаживать за домашними животными.  4. Бережно относятся к животным.  5. Фотоальбом «Домашние питомцы»  6. Программа для детей.  7. Программа для воспитателей.  8. Стенгазета «Наши младшие друзья» |
| **Исполнители основных мероприятий.** | Воспитатели, дети, родители |

**Пояснительная записка**

«Не навреди! »- одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в детстве.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильным в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

В нашей группе появилась кошка, однако, дети почти не обращают на неё внимания, так как имеют минимум знаний о ней и как ухаживать за ней. Зачастую дети лишь знакомы поверхностно.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их животный мир на примере кошки, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

**Цель:** расширение знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о кошке и её содержании в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Разработать систему мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающую заботу о кошке.
2. Подготовить цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста о потребностях кошки для её роста и развития.
3. Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам ухода и содержания кошки.

**Ожидаемые результаты:**

1. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности.

2. Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

3. Дети старшего дошкольного возраста понимают, как можно ухаживать за домашними животными.

4. Бережно относятся к животным.

5. Фотоальбом «Домашние питомцы»

6. Программа для детей.

7. Программа для воспитателей.

8. Стенгазета «Наши младшие друзья»

**Ресурсы:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 2010 г.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
4. Н. А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
5. Н. А. Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» (методическое пособие), М., 2012
6. Е. А. Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет», Волгоград, 2013.
7. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998. -N 7. -С. 36-42.

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Задачи мероприятия** | **Ресурсы** | **Ответственный** |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| Анкетирование родителей  «Природа в нашем доме» | **1 неделя**  **02.04.18- 06.04.18** | Выяснить, что родители знают об экологии, есть ли у них комнатные растения. | Анкеты для родителей по количеству детей. | *Воспитатель старшей группы* |
| Проведение опроса на тему «Природа в нашем доме» | Выявить знания детей о домашних питомцах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом. | План вопросов для детей старшего дошкольного возраста | *Воспитатель старшей группы* |
| Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта. | Просвещение родителей | Статьи, консультации, рекомендации по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Подбор материала, дидактических пособий, информации, необходимых атрибутов для труда. | Создать условия для трудовой и практической деятельности. | Дидактические пособия, атрибуты для труда | *Воспитатель старшей группы* |
| II. Практический этап | | | | |
| Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций. | **2-3 неделя**  **09.04.18- 20.04.18** | Прививать у детей интерес к книгам о животном мире. | Книги, энциклопедии, различные иллюстрации по теме «Царство Животных» | *Воспитатель старшей группы* |
| Беседы (познавательные минутки) | Выяснить из опыта детей, что знают о кошке. | Конспекты бесед по темам. | *Воспитатель старшей группы* |
| Посещение уголков природы детей других групп. | Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать, с помощью взрослых пытаться делать простейшие выводы. | Уголки природы других групп | *Воспитатель старшей группы* |
| Опытно-экспериментальная деятельность:  *Наблюдение:* «Наблюдение за кошкой» | Развивать исследовательские навыки. | Домашние животные  (млекопитающие) | *Воспитатель старшей группы* |
| Чтение художественной литературы, заучивание стихов о домашних питомцах. | Поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Картотека художественной литературы по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме проекта | Учить создавать образ растений разными видами изобразительной деятельности. | Конспекты занятий | *Воспитатель старшей группы* |
| Проведение дидактических, подвижных, сюжетных игр, этюдов. | Развивать умение применять ранее полученные знания. | Картотека игр по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Выпуск стенгазеты «Наши младшие друзья» | Развивать совместное творчество. Закрепить полученные знания. | Информация о домашних животных | *Воспитатель старшей группы* |
| III. Аналитический этап | | | | |
| Выставка поделок | **4 неделя**  **23.04.18- 27.04.18** | Оформить материалы по теме проекта. | Поделки по теме проекта | *Воспитатель старшей группы* |
| Оформление фотоальбома «Домашние животные» | Оформить фотоальбом | Собрать фотографии домашних питомцев. | *Воспитатель старшей группы* |
| Досуг «Кошкин дом» | Итоговое мероприятие (творческий отчёт о проделанной работе). | Спортивный зал | *Воспитатель старшей группы* |

**Оценка эффективности реализации проекта**

В результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний млекопитающих, об их значении в жизни человека, расширился словарный запас детей по теме «Домашние питомцы», систематизировались представления об окружающем мире, развилось, поли- сенсорное восприятие; − в ходе проекта дети получили возможность фантазировать, творчески самовыражаться, что обусловило повышение уровня познавательных и творческих способностей; − полученные знания дети применяют в жизни, а именно: вместе с родителями ухаживают за домашними питомцами, заботятся о кролике на участке детского сада. Все это способствует бережному отношению к животным и к природе в целом − заинтересованность родителей в реализации проекта привело к увеличению доли их участия в совместных мероприятиях и к подготовке условий для дальнейшей проектной деятельности детей.

**Приложение**

**Анкетирование для родителей**

**«Природа в нашем доме»**

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Имеются ли в Вашем доме животные?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    Перечислите какие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проявляет ли ребёнок интерес к ним? (интересуется, не замечает, иногда, равнодушен, вместе со взрослыми,….)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Созданы ли условия для жизни и роста животных? Где они размещаются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Проводите ли Вы вместе с ребёнком наблюдения за объектами природы дома? Как часто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знает ли ребёнок, как надо ухаживать за животными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Принимает ли ребёнок в уходе за ними?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   Делает это добровольно или по принуждению?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   Как часто? (ежедневно, иногда, после напоминания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проявляет ли ребёнок сострадание, сочувствие, сопереживание, заботу о питомце?\_\_\_

    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Учите ли Вы ребёнка бережному отношению к животным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как? (читаете книги, смотрите телепередачи, проводите беседы, показываете своё отношение к животным и растениям)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как Вы относитесь к тому, что ребёнок общается с животными как с игрушками? ( не обращаем на это внимания, не задумывались, пусть играет, учим бережно относиться к ним,  делаем замечание,……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Учите ли Вы ребёнка считаться с эмоциональным состоянием животного?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 11.Учите ли Вы помогать нашим меньшим братьям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Каких ещё обитателей животного мира хотел бы иметь Ваш ребёнок дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опрос для детей**

**«Природа в нашем доме»**

1. Имеются ли в Вашем доме животные? Перечисли какие.

2. Где они размещаются?

3. Знаешь ли ты, как надо ухаживать за животными?

4. Принимаешь ли участие в уходе за ними?  Как часто? (ежедневно, иногда, после напоминания)

5. Переживаешь ли ты за своего питомца, когда он болеет или поранился?

6. Бывает ли у твоего питомца плохое настроение?

7. Помогаешь ли ты нашим меньшим братьям?

8. Каких ещё обитателей животного мира ты бы хотел иметь дома?

**Конспект занятия по рисованию в старшей группе**

**«Выставка кошек»**

**Цель**: Совершенствование техники рисования тычком.  
**Задачи**:   
1. Закреплять с детьми способ рисования тычком жёсткой кистью.  
2. Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.  
3. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование**: Гуашь, жёсткая кисточка, подставка, влажная салфетка, шаблоны котов и кошек, альбомные листы, ватные палочки, спички, простые карандаши.  
  
**Ход занятия:**

**1.**   
В.- Ребята, послушайте загадку:  
«Хвост пушистый и усы   
Нет приятнее красы!  
Лапы – мягкие подушки,  
Кверху поднятые ушки,  
Ну, подумайте немножко  
Догадались? Это … (кошка).  
- Сегодня я приглашаю вас на выставку котов и кошек.  
(Дети подходят к стенду, где висят фотографии с изображением котов и кошек).  
- Кошка в мире животных занимает особое место, почётное. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Кроме того, есть очень пушистые, их называют длинношёрстными, а есть гладкошёрстные. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздражённом. Бегать и прыгать их любимое занятие. Кошка – отличный охотник. Она ловит мышей. А ещё кошки любят рыбу и молоко.  
- Вам понравились кошки? Сегодня мы много узнали о них и сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Кошкины повадки».  
**Физкультминутка «Кошкины повадки»**  
«Вам покажем мы немножко,  
Как ступает мягко кошка. –идут бесшумно,   
Еле слышно: топ-топ-топ, на цыпочках  
Хвостик книзу: оп-оп-оп.  
Но, подняв свой хвост пушистый,   
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно, -прыгают легко на месте  
Вот прыжок, ещё подскок,  
То вперёд, а то отскок.  
А потом мяукнет: «Мяу!  
Я в свой домик убегаю». –бегут на свои места  
**2. Основная часть**  
В.- Ребята, мы с вами были на выставке кошек. Вспомните, каких кошек мы видели?  
Д.- Мы видели рыжих (серых, чёрных, длинношёрстных, гладкошёрстных, больших, маленьких, трёхшёрстных) кошек.  
В.- А вы хотели-бы нарисовать таких кошек?  
Д.- Да.  
В.- У меня на столе лежат шаблоны котов и кошек, я предлагаю вам взять любой шаблон, обвести его на листе бумаги и нарисовать кошке шёрстку. Как вы думаете, как можно нарисовать шёрстку?  
Д.- Шёрстку можно нарисовать тычком.  
В.- С чего мы начнём рисовать шёрстку?  
Д.- Сначала мы будем закрашивать по контуру, а потом внутри.  
В.- Предлагаю вам, обвести пальцем по линии контура.  
(Дети обводят пальцем контур кошки).  
В.- Ребята, а что еще надо будет нарисовать кошке?  
Д.- Кошке надо нарисовать глаза, нос и усы.  
В.- Сейчас я покажу, как и чем мы нарисуем глаза, нос и усы кошке.  
Ватной палочкой мы нарисуем кошке глаза и нос, а спичкой усы.  
(Показ способа рисования).  
- Теперь можно приступить к работе, но сначала проведём разминку.  
**Разминка с кисточкой.**  
«Кисточку возьмём вот так: -рука опирается на локоть,   
Это трудно? Нет, пустяк, кисточку держать тремя пальцами.  
Вверх – вниз, вправо – влево – -выполнять движения кистью  
Гордо словно королева, руки  
Кисточка пошла тычком,  
Застучала «каблучком».  
А потом по кругу ходит,   
Как девицы в хороводе.  
Вы устали? Отдохнём.  
И опять стучать начнём. –кисточку ставить вертикально  
Мы рисуем: раз, раз … сделать несколько тычков без   
Всё получится у нас! краски  
В.- А сейчас, ребята, я предлагаю вам раскрасить шёрстку котам и кошкам, нарисовать им глаза, нос, усы и придумать им клички.  
**3. Практическая часть:**  
- Рома как надо правильно держать кисточку, чтобы рисовать тычком?  
- Саша, какого цвета шёрстка будет у твоего кота?  
- Кирилл, с чего ты начнёшь раскрашивать?  
- Варя, чем ты будешь рисовать глаза и нос коту?  
- Алина, что ты будешь рисовать спичкой?  
- Ира, ты придумала кличку своему коту(кошке)?  
**Рефлексия:**  
В- Ребята, какие красивые коты и кошки получились у вас. Они украсят нашу выставку.  
Расскажите, какие у вас получились коты, какие клички вы им придумали?  
- Мой кот рыжий, его зовут …  
- Моего кота зовут …, он ласковый.  
- Моя кошка Муська любит бегать и прыгать.  
- Я нарисовал кота Ваську, у него пушистая шерсть.  
В.- Молодцы ребята, мы обязательно пригласим на нашу выставку, ребят из других групп, что бы они тоже полюбовались этими красивыми животными.

**Конспект по аппликации в старшей группе**

**«Кошки на окошке»**

**Цель:** ознакомление с искусством силуэта.

**Задачи:**

1.Учить детей создавать сюжет­ную композицию, самостоятельно приме­няя освоенные приёмы вырезания ножни­цами: кошку - из бумаги, сложенной по­полам, по нарисованному контуру; а зана­вески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания.

2.Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элемен­ты, в соответствии с сюжетом.

3.Воспитывать интерес к аппликации.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** Создание ос­новы для сюжетной композиции с неболь­шой группой детей. Основа ком­позиции - это один или два листа бумаги большого формата, представляющие со­бой один или два дома без окошек.

**Материалы и оборудование:** Бумажные квадраты разного цвета -«окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов кошек (чёрного, серого, коричневого, оранжево­го и др. цвета), ножницы, клей, клеевые кисточки, фломастеры и цветные каранда­ши для свободного выбора материаловдетьми; салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков.

**Ход занятия:**

Читаю детям рассказ К.Д. Ушинского «Васька»:

«Котичек-коток - серенький лобок. Ла­сков Вася, да хитёр, лапки бархатные, но­готок остёр. У Васютки ушки чутки, усы длинны, шубка шёлковая». Напевает вме­сте с детьми строчки из песенки «Серень­кая кошечка» (муз. В. Витлина, ел. Н. Най­дёновой) и предлагаю всем вместе создать красивую композицию «Кошки на окошке». Показываю детям основу буду­щей композиции - один или два листа бу­маги (большого формата)или части обоев, сообщает, что это дом (или два-три раз­ных дома). Прикладываю к бумажной ос­нове несколько квадратов разного цвета и поясняет, что это окошки, на которых бу­дут сидеть кошки. Предлагаю подумать, каким образом можно вырезать кошек. Выслушав и похвалив предложения детей,показываю, как можно со­здать образ кошки из бумаги, сложенной пополам.

- Я хочу вырезать рыженькую кошечку. Беру квадрат оранжевого цвета, склады­ваю его пополам и **от сгиба** рисую поло­винку кошки: голова - полукруг, туловище- полуовал, дорисую на голове одно треу­гольное ушко (ведь я рисую половинку кошки). Вырезаю, раскрываю - вот и ко­шечка, которую можно назвать Лиска или Рыжулька. (Снова складывает силуэт по­полам и прикрепляет на фланелеграф или на мольберт.) Если кто-то из вас думает, что это очень трудно, попробуйте голову кошки вырезать отдельно. Тогда вам нуж­но нарисовать на половинке квадрата только туловище. Моя рыжая кошечка бу­дет сидеть на окошке голубого цвета. Это очень красиво. Для этого окошка я подго­товила занавески. Помогите мне, пожа­луйста, выбрать, какие лучше подойдут

- Пожалуйста, выберите квадратики для своей кошки на окошке. Положите ма­ленький квадратик на большой и проверь­те, красиво ли сочетаются цвета (чёрный на жёлтом, розовом или голубом, рыжий на зелёном, голубом, салатном, серый – на розовом, синем, красном и пр.). Сначала вырежьте кошечку и приклейте её на окошко, а потом сделайте занавески - вырежьте и украсьте узором (фломастерами или карандашами) по своему желанию.

**Конспект занятия по лепке в старшей группе**

**«Кошка»**

**Цель:**Закрепление умений лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.

1. Закреплять умения лепить кошку из целого куска пластилина, передавая пропорции животного.

2.Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элемен­ты, в соответствии с сюжетом.

3.Воспитывать интерес к лепке.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание – разгадывание загадок о животных, подвижные игры, рассматривание картины « кошка с котятами».

**Оборудование:** игрушка – кошка, пластилин, стеки, клеенки.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребят, сегодня к нам в гости пришло одно животное. А для того, чтобы узнать, кто там сидит нам нужно отгадать несколько загадок.  
*Что за зверь со мной играет?  
Не мычит, не ржет, не лает,  
Нападает на клубки,  
Прячет в лапках коготки.  
  
Мордочка усатая  
Шубка полосатая  
Часто умывается  
А с водой не знается.*  
**Воспитатель:**Правильно, ребята – это кошка. Но она очень грустная. Как вы думаете почему? Чем мы можем ей помочь? Вы согласны ей помочь (ответы детей). Давайте мы с вами вылепим нашей кошке друзей из пластилина.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:**Давайте вспомним с чего нужно начинать лепить (размять пластилин и поделить его на части).   
- Какой формы туловище у кошки? Голова? Хвост? (овальное, голова вытянутая, хвост длинный).  
- Лепить мы будем из целого куска пластилина.  Надо раскатать толстенькую колбаску, надрезать ее стекой с двух сторон – это лапки. Затем раскатываем шарик – вытягиваем мордочку и ушки. Крепим мордочку к туловищу и хорошо примазываем. Хвостик должен быть тонким и длинным.

**Воспитатель:**Ребята, чтобы наши ручки перед работой погрелись,  мы с вами сделаем ***пальчиковую гимнастику.***   
Хитрый, маленький Котенок (мячик зажат между ладонями)  
Только вылез из пеленок, (открываются ладошки)  
Натворил немало дел: (закрываются ладошки)  
У енота рыбку съел, (круговые движения между ладонями)  
С хомяком затеял драку, (Мяч в правой руке сжать)  
Испугался лишь собаку (в левой руке сжать)  
Невоспитанный ребенок (круговые движения по столу одной рукой).  
Этот маленький Котенок (круговые движения по столу другой рукой).  
**Воспитатель:**Приступаем к лепке. (Дети лепят, воспитатель помогает индивидуально по необходимости).

1. **Заключительная часть.**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)  
Вышла кошка на карниз (плавная походка кошки)  
Посмотрела кошка на верх (голову закинул на вверх)  
Посмотрела кошка вниз  
Вот налево посмотрела  
Проводила взглядом мух  
Потянулась, улыбнулась  
И уселась на карниз.  
**Воспитатель:**Молодцы, ребята, все справились с заданием. (Воспитатель вызывает для анализа 2 – 3 детей). Теперь наша кошка очень довольна, и всех вас благодарит за новых друзей.

**Беседа с детьми старшей группы**

**«Значение животных в жизни человека»**

**Цель:** Рассказать о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека.

**Ход**

Воспитатель: Отгадайте загадки:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу. *(Белка)*

\*\*\*

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу краса,

Кто же это? *(Лиса)*

\*\*\*

Кто за ней ходит,

Того она и кормит. *(Корова)*

Воспитатель: Всех животных отгадали. Давайте поиграем.

Дидактическая игра *«Польза от животных»*

Воспитатель показывает картинки с изображением продуктов – молоко, мясо, колбасы, сыры и т. д., где изображены животные, просит разложить их так, чтобы они соответствовали друг другу. Вопросы детям: может ли человек обойтись без продуктов, которые мы имеем благодаря животных? Что произойдет с человеком, если он не будет питаться животной пищей? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Когда-то давным-давно люди охотились на диких животных чтобы употреблять в пищу их мясо, из шерсти делали одежду. Это было огромные животные похожие на слонов (показывает иллюстрацию мамонта, покрытые шерстью. Мамонтов становилось все меньше и меньше, потом они совсем исчезли. Потому современный человек не должен уничтожать диких животных. Люди научились приручать их, разводить в неволе, получать мясо, яйца, жир. Можно сказать, что животные кормят человека.

Воспитатель: Рассмотрите свою зимнюю одежду *(шапки, валенки, шубы)*. Из чего они сделаны? *(ответ детей)*

Воспитатель: Конечно, когда на улице холодно без теплых вещей не возможно обойтись. Но не обязательно ради меха или кожи убивать животных.

Воспитатель: У каких животных можно взять шерсть? *(ответы детей)*

Воспитатель: Из шерсти можно сделать пряжу и связать теплые вещи. Так же люди научились делать искусственную кожу и мех.

Физкультурная минутка с мячом *«Назови животного»*

По кругу передается мяч и у кого он в руках тот называет животного. Игра заканчивается в тот момент, когда будут исчерпаны знания детей.

Стук в дверь. Входит доктор Айболит с бочонком меда в руках для лечения от простуды. Еще можно лечиться от простуды горячим молоком со сливочным маслом, укрывать шею и грудь шерстеным шарфом, смазывать шею жиром.

Дети вместе с Айболитом делают вывод: благодаря продуктам получаемых от животных, можно вылечиться от простуды.

На прощанье доктор попросил нарисовать для животных рисунок с изображением любимого животного.

**Наблюдение за кошкой**

**Цели**: закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

 Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

·   Почему кошка — домашнее животное?

·   Как выглядит домашняя кошка?

·   Чем питаются кошки?

·   Как называются детеныши кошки?

·   Какие породы кошек вы знаете?

·   Какую пользу людям приносят кошки?

·  Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

·  Докажите, что кошка — хищное животное.

·   Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Художественное слово

1. Котёнок

В. Берестов

Если кто-то с места сдвинется,  
На него котёнок кинется.  
Если что-нибудь покатится,  
За него котёнок схватится.  
Прыг-скок! Цап-царап!  
Не уйдёшь из наших лап!

2. Грузовик

А. Барто

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык —  
Опрокинул грузовик.

3. Дикарка

А. Барто

Утро. На солнышке жарко.  
Кошка стоит у ручья.  
Чья это кошка?  
Ничья!  
Смотрит на всех как дикарка.  
Мы объяснили дикарке:  
-Ты же не тигр в зоопарке,  
Ты же обычная кошка!  
Ну помурлычь хоть немножко!  
Кошка опять, как тигрица,  
Выгнула спину и злится.  
Кошка крадется по следу…  
Зря мы вели с ней беседу.

4. Котофей

В. Берестов

В гости едет котофей,  
Погоняет лошадей.  
Он везёт с собой котят.  
Пусть их тоже угостят!

5. Кошка

В. Лунин

— Что ты, кошка, сторожишь?  
— Сторожу у норки мышь.  
Выйдет мышка невзначай,  
Приглашу её на чай.

6. Серенькая кошечка

С. Погореловский

Серенькая кошечка  
Села у окошечка,  
Хвостиком виляла,  
Деток поджидала:  
«Детки мои, детки,  
Детки-непоседки,  
Хватит вам резвиться,  
Спать пора ложиться!»

8. Котёнок

А. Барто

Котёнок возится с клубком:  
То подползет к нему тайком,  
То на клубок начнет кидаться,  
Толкнет его, отпрыгнет вбок…  
Hикак не может догадаться,  
Что здесь не мышка, а клубок.

9. Котик и козлик

В. Жуковский

Там котик усатый  
По садику бродит,  
А козлик рогатый  
За котиком ходит;  
И лапочкой котик  
Помадит свой ротик;  
А козлик седою  
Трясёт бородою.

10. Кошка и слон

В. Катаев

Кошке снился страшный сон,  
Будто кошку слопал слон,  
И она принуждена  
Жить в животике слона.  
Hу, попала я впросак!  
Hет мышей и полный мрак.  
Ведь без окон сделан слон.  
Хорошо, что это сон!

11. Разговор

С. Маршак

Тётя Трот и кошка  
Сели у окошка,  
Сели рядом вечерком  
Поболтать немножко.  
Трот спросила:-Кис-Кис-Кис,  
Ты ловить умеешь крыс?  
-Мурр,-сказала кошка,  
Помолчав немножко.

12. Шесть котят

С. Маршак

Шесть котят есть хотят.  
Дай им каши с молоком.  
Пусть лакают языком,  
Потому что кошки  
Не едят из ложки.

13. Два кота

С. Маршак

Жили-были  
Два кота —  
Восемь лапок,  
Два хвоста.  
Подрались между собой  
Серые коты.  
Поднялись у них трубой  
Серые хвосты.  
Бились днем и ночью  
Прочь летели клочья.  
И остались от котов  
Только кончики хвостов.  
Видите ли, братцы,  
Как опасно драться?

Загадки

У мышиной норы   
Лежат крючья остры.   
И повисли, горя,   
Два зеленых фонаря.   
*(Кот)*   
  
\*\*\*  
Зубастый, мохнатый, как есть начнет — песенку поет.   
*(Кот, Кошка)*  
  
\*\*\*   
Вся мохнателька, четыре лапки, сама усатенька, два яхонта под шапкой   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Вся мохнатенькая,  
Сама усатенькая,  
Днем спит  
И сказки говорит,  
А ночью бродит,   
На охоту ходит.   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Лев усатый,  
Встал горбатый?   
*(Кот)*  
\*\*\*  
Сидит на окошке кошка:   
Лапы, как у кошки,   
уши, как у кошки,   
но не кошка.   
Кто это?  
*(Кот)*  
  
\*\*\*  
Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьет,  
Ну конечно это – …   
*(Кот)*  
  
\*\*\*   
Этот зверь живет лишь дома.  
С эти зверем все знакомы.  
У него усы как спицы.  
Он, мурлыча, песнь поет.  
Только мышь его боится…  
Угадали? Это — …   
*(Кот)*  
\*\*\*  
У порога плачет, коготки прячет,   
Тихо в комнату войдёт,   
Замурлычет, запоёт.   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Задремлю я и пою   
Песенку тебе свою.   
Но когда я на охоте–   
Неленивый я в работе.   
*(Кот)*  
  
\*\*\*  
Даже по железной крыше   
Ходит тихо, тише мыши.   
На охоту ночью выйдет   
И как днем все видит.   
Часто спит, а после сна   
Умывается она.   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Мордочка усатая, шубка полосатая,  
Часто умывается, но с водой не знается.  
*(Кошка)*  
\*\*\*  
Мягкие лапки,  
а в лапках — цап-царапки.  
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Молоко пьет,  
Песенки поет.  
Чисто умывается,  
А с водой не знается.   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
Острые ушки,  
На лапках подушки,  
Усы как щетинка.  
Дугою спинка.  
Днем спит, на солнышке лежит.  
Ночью бродит, на охоту ходит.   
*(Кошка)*  
  
\*\*\*  
В мягких тапочках ступает,  
Схватит мышь — и убегает.   
*(Кот)*   
  
\*\*\*   
Что за зверь со мной играет?   
Не мычит, не ржет, не лает,   
Нападает на клубки,   
Прячет в лапки коготки!   
*(Котёнок)*  
  
\*\*\*   
Глазищи, усищи, хвостище!  
А моется всех чище.  
*(Кошка)*   
\*\*\*  
Зеленые глаза — всем мышам гроза.   
*(Кот)*   
\*\*\*  
Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с теплым молочком!  
*(Кот)*   
  
\*\*\*   
Без расчески причесался  
И умылся без воды,  
В кресло мягкое забрался   
И запел на все лады.   
*(Кот)*   
  
\*\*\*  
Выгнул спину он дугой,  
Замяукал.  
Кто такой?  
Потянулся сладко–   
Вот и вся загадка.   
*(Кот)*  
\*\*\*  
Мохнатенькая,  
Усатенькая,  
По кладовкам рыщет,   
Сметанку ищет.   
*(Кот)*  
\*\*\*  
Четыре четырки,  
Две растопырки,  
Один вертун  
И два — как яхонты.  
*(Кошка)*

**Досуг в старшей группе «Кошкин дом»**

***Цель****: ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, недопустимостью игры со спичками, действиями при  пожаре.*

***Декорации****: домик, скамеечка, цветник у домика*

***Воспитатель:***

Тили-бом, тили-бом,

На дворе высокий дом!

Ставеньки резные,

Окна расписные.

Про чудесный Кошкин дом

Мы вам сказку поведем!

Посиди да погляди—

Сказка будет впереди!

Жила-была Кошка на свете,

А с ней ее котята-дети,

И дедушка их старый Кот,

Много у него забот:

Днем он ходит на работу,

Темной ночью—на охоту.

Целый вечер напролет

Детям песенки поет…

Ну а, Кошка-домоседка,

Из ворот выходит редко,

Ловит в погребе мышей,

Дома нянчит малышей.

Дружно все они живут,

И танцуют, и поют.

*Дети-котята исполняют любой танец.*

***Воспитатель:***

Как-то мама уходила,

И котятам говорила:

***Кошка:***

Не шалите вы, ребята,

Будьте смирными, котята.

Спички в лапки не берите,

И наш домик не сожгите!

***Воспитатель:***

Дети маму провожали,

И немного поиграли.

Ребята, давайте мы поиграем в игру.

***Проводится любая подвижная игра***

Ушла Кошка со двора,

И закончилась игра.

Спички спрятала куда-то

Мама осторожная,

Их найти хотят котята—

Вот задача сложная.

Котята всюду их искали…

Вдруг на печке увидали.

Как достать? Вдруг Кот услышит?

***Котята:***

Нет, он спит и мирно дышит.

***Воспитатель:***

Осторожно пачку спичек

С печки лапками берут…

Мышки с пола наблюдают

И головками качают,

А котята спички жгут,

Никакой беды не ждут.

А беда уж надвигалась:

Быстро пламя разгоралось.

Загорелся вскоре стол.

А за нм кровать и пол.

***ТАНЕЦ «ОГНЯ»***

Громко плачет мама-Кошка.

***Кошка:***

Там в дыму котята-крошки,

А на печке старый Кот!

Кто их всех теперь спасет?

***Воспитатель:***

Хоть котята испугались,

Но они не растерялись.

К телефону подбегают,

Нужный номер набирают.

Звонит громко телефон.

Загорелся Кошкин дом!

***Котята:***

01! Скорей, спешите!

Приезжайте! Потушите!

Загорелся старый дом,

Все охвачено огнем!

***Ведущий:***

И пожарная машина

На пожар стрелой летит,

Вся пожарная команда—

Шесть собачек в ней сидит.

Быстро к дому подъезжают,

Смело пламя заливают.

Испуганных котят спасают,

С ними дедушку Кота…

Только дом сгорел дотла!

***Котята:***

Где теперь мы будем жить?

***Кот:***

Что я буду сторожить?

***Кошка:***

Тили-бом, тили-бом,

Нужно строить новый дом!

***Воспитатель:***

Давайте, ребята, поможем построить новый домик для Кошки и котят.

***Проводится игра-аттракцион  «Строим дом»***

1. Рубим лес.
2. Носим бревна.
3. Пилим доски.
4. Забиваем гвозди.

***Воспитатель:***

Где мы были, мы не скажем,

А что делали—покажем.

***Дети::***

Мы все вместе дружно взялись,

Очень, очень постарались.

Тили-бом, тили-бом

И готов для Кошки дом.

***Кошка:***

Завтра будет новоселье!

***Кот:***

На всю улицу веселье!

***Котята:***

Тили-бом, тили-бом!

Приходите в новый дом!

*(Можно спеть песню, с использованием музыкальных инструментов или провести общую пляску)*

***Воспитатель проводит беседу с детьми:***

-Понравилась сказка?

-Почему загорелся Кошкин дом?

-Почему опасно играть со спичками?

-Куда надо звонить при пожаре?

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«0-1» звони скорей!

-От чего еще может возникнуть пожар?

*(утюг, чайник, газ и т.д.)*

-Все должны знать свой домашний адрес, чтобы вызвать пожарных *(ответы детей).* **Служба спасения.**

***Итог занятия.***

Не шалите вы, ребята,

Вы не будьте, как котята:

Знайте, шалости с огнем

Не кончаются добром!